



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT



Priporočila:  
Strategija spretnosti  
OECD,  
Evropska komisija

Posvetovalno srečanje  
za pripravo  
ReNPIO 2021-2030  
- ministrstva



Ema Perme, Urad za razvoj in kakovost izobraževanja  
- Nacionalna koordinacija Strategija spretnosti 2015-2018)  
- Delovna skupina za izobraževanje odraslih, Evropska komisija (2010 - )

15. julij 2020, Radisson Blu Plaza Hotel, Ljubljana

I FEEL  
SLOVENIA

# 1. Faza ocene stanja spretnosti v Sloveniji



OECD Skills Strategy  
Diagnostic Report  
Slovenija  
2017

Strategija spretnosti OECD  
Povzetek zaključnega  
poročila o oceni stanja  
Slovenija  
2017

<https://www.oecd.org/skills/nationalskillsstrategies/Skills-Strategy-Diagnostic-report-Slovenia.pdf>

<https://www.oecd.org/skills/nationalskillsstrategies/Skills-Strategy-Diagnostic-Report-Executive-Summary-Slovenia.pdf>

<https://www.oecd.org/skills/nationalskillsstrategies/Skills-Strategy-Diagnostic-Report-Executive-Summary-Slovenia-Slovenian.pdf>

# Zakaj je izobraževanje odraslih v Sloveniji pomembno?

≈ 400 000

Odraslih z nizkimi spretnostmi

15% vs 70%

Vključenost v vseživljenjsko učenje: manj kot srednješolska izobrazba vs visokošolska izobrazba

≈ 40%

Delež odraslih 65+ do 2030

≈ 70%

Delovnih mest je ranljivih in se bodo zaradi tehnološkega razvoja do leta 2026 spremenila

# Motivacija odraslih za učenje

% odraslih v Sloveniji, ki niso vključeni  
in se ne želijo vključiti v učenje in izobraževanje

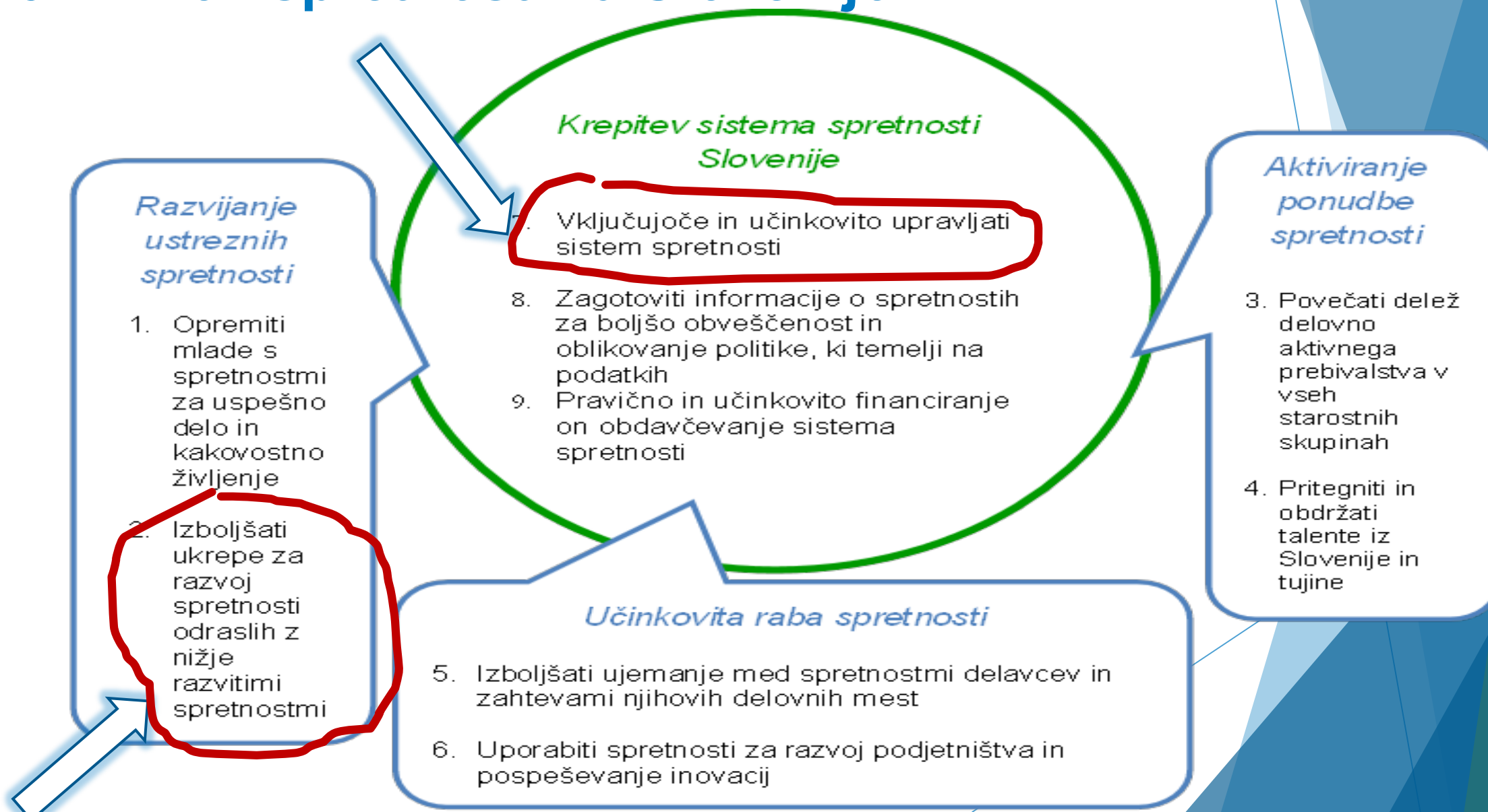
**2007 = 46%**



**2016 = 48%**



# 9 izzivov spretnosti za Slovenijo



# Kaj vse je upravljanje?



Prednostna vprašanja - zahteva izobraževanja odraslih

## Mehanizmi

- Zakoni in standardi
- pogodbe
- Mehanizmi vključevanja
- Koordinacijska telesa
- Ad hoc/neformalna srečanja
- Merjenje uspešnosti
- Druge metode

## 2. faza: 8 priporočil za Slovenijo za upravljanje izobraževanja odraslih

### *I. Krepitev splošnih pogojev za sodelovanje*

1. Priprava **celovitega nacionalnega programa izobraževanja odraslih**
2. Okrepljen medresorski pregled, nadzor in delitev odgovornosti
3. Obogatitev odločanja in uporaba visoko kakovostnih podatkov

### *II. Krepitev sodelovanja med različnimi akterji*

4. Okrepitev medministrskega usklajevanja in sodelovanja
5. Okrepitev sodelovanja z občinami in med lokalnimi akterji
6. Krepitev sodelovanja vlade/ministrstev z deležniki in drugimi akterji

### *III. Krepitev sodelovanja za obravnavo specifičnih izzivov*

7. Izboljšanje sodelovanja za ozaveščanje o izobraževanju odraslih pri vseh akterjih
8. Izboljšanje sodelovanja za učinkovito in uspešno financiranje



### 2. faza

Smernice za izvajanje strategije spretnosti za Slovenijo:  
Izboljšanje upravljanja izobraževanja odraslih



### 1. Krepitev splošnih pogojev za sodelovanje

1. Priprava **celovitega nacionalnega programa izobraževanja odraslih**

#### Ugotovitve OECD:

Obstoječi Nacionalni program

- Ne zajema vseh oblik učenja
- Ne določa jasno odgovornosti
- Niso vključeni vsi deležniki (pristojni akterji)
- Skladnost politik in partnerstev je šibka (izključeni so nekateri akterji)
- Ni razširjenega pristopa
- Cilji so razpršeni in nepovezani
- Slaba analiza potreb učenja odraslih

- Učinkovit medresorski nadzor in delitev odgovornosti (izboljšanje usklajenosti politik, partnerstev)
- Krepitev usposobljenosti v državni upravi
- Prizadevanja lokalnih in regionalnih akterjev
- Učinkovita vključenost deležnikov
- Bolj učinkovito ozaveščanje o izobraževanju odraslih
- Izboljšana ureditev financiranja za boljšo učinkovitost





# Evropska komisija

## - Dosežki prenovljenega evropskega programa za izobraževanje odraslih: PRIORITETE



### 1. Upravljanje izobraževanja odraslih

- priporočila na upravljanje in financiranje - delovna skupina za izobraževanje odraslih

### 2. Podpora in vključevanje v izobraževanje odraslih

- Poti izpopolnjevanja: nove priložnosti za odrasle; svetovanje, terensko delo, ukrepi: dvig priložnosti usposabljanja, temeljnih zmožnosti, priznavanje predhodnega znanja in spretnosti, načrtovanje povezovanja aktivnosti med akterji, skrbno spremljanje in stabilno izvajanje izobraževanja odraslih

### 3. Dostopnost izobraževanja odraslih

- izboljšanje poklicnega izobraževanja in usposabljanja na vseh ravneh; krepitev digitalne dostopnosti izobraževanja, krepitev učenja in usposabljanja na delovnem mestu; raziskave in analize

### 4. Zagotavljanje kakovosti izobraževanja odraslih

- analiza sistemov kakovosti v državah članicah; profesionalizacija izobraževanja odraslih: Erasmus+, EPALE)



# Analiza odziva izobraževanje odraslih v času pojava COVID-19 v državah članicah

## Adult Learning and COVID-19: state of play and future orientation

A REPORT FROM THE ET2020 WORKING GROUP ON ADULT  
LEARNING (WGAL)

MAY 2020

### Content

Content.....	1
Abbreviations .....	2
1. Background and aim of the report .....	3
1.1. Background.....	3
1.2. Aim of the report.....	3
1.3. Methodological approach.....	4
2. What are the effects of COVID-19? Setting the scene .....	5
2.1. COVID-19 affecting countries and their societal systems.....	5
2.2. COVID-19 affecting individuals.....	5
2.3. Early scenarios for the COVID-19 affected future .....	6
3. How is the adult learning sector coping with COVID-19?.....	10
3.1. Adult learning provision continued, be it online. ....	10
3.2. Main challenges for adult learning.....	14
3.3. Sector responses to the COVID-19 crisis.....	20
3.4. Concluding remarks: challenges persist .....	25

### Vpliv COVID-19:

- povečanje razlik med socialnimi skupinami,
- še večji pomen temeljnih zmožnosti, ključnih kompetenc in kritičnega razmišljanja,
- povečana potreba po učenju in izobraževanju na daljavo,
- hitro ukrepanje in prilagajanje, ko gre za ranljive skupine (resen preizkus za države in vzpostavljenost ustrezne tehnologije),
- v prihodnje: močan izziv za ekonomski sektor, brezposelnost (nove oblike), razvoj učne tehnologije (da nikogar ne izključimo), oblikovanje vključujočih skupnosti (vse ranljive skupine)



# Evropski program izobraževanja in usposabljanja 2030 - izobraževanje odraslih

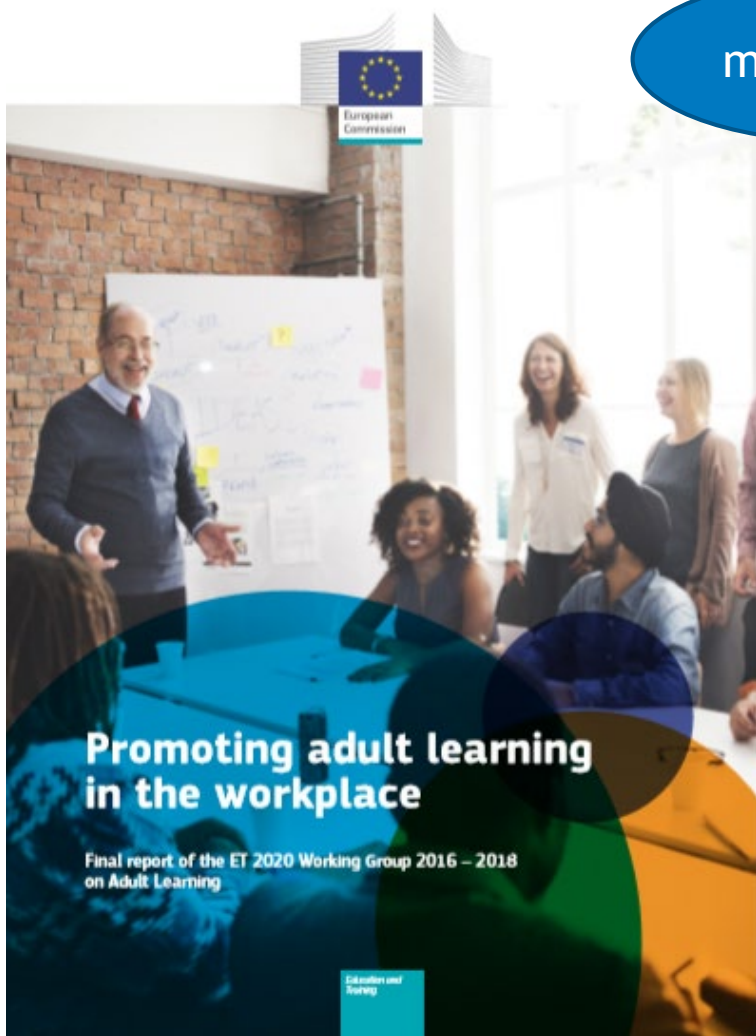
## Vloga izobraževanja odraslih v prihodnje:

- **kakovosti izobraževanja odraslih** (vse ravni in oblike);
- **potrebe posameznika** in značilnostim učenja /izobraževanja:
  - **Kombinirano in online učenje in izobraževanje** (motivacija, navodili za delo in svetovanjem, terensko delo); za odrasle, izvajalce programov in izobraževalce odraslih
  - **Sodelovanje in povezovanje / koordinacija na lokalni ravni** (izvajalci, deležniki, občine)
  - **Prilagajanje in odzivanje na potrebe** (odraslih, trga dela, napovedim po spretnostih, online svetovanje)
  - **Razvijanje načinov samo-organizacije učenja** = ustrezne odpornosti posameznika in skupnosti na šoke /nagle spremembe
- **Potreba po koreniti spremembe v izobraževanja odraslih:** organizacija, koordinacija sistema, bolj učinkovito financiranje, čim bolj ustrezna ponudba programov, kako doseči ranljive.



# Promocija izobraževanja odraslih na delovnem mestu

## Delovna skupina za izobraževanje odraslih pri EK - 2016-2018



### Vrednost izobraževanja odraslih na delovnem mestu:

- za posameznika (ekonomska, družbena / poklicna pripadnost, samozavest)
- za delodajalce (inovacije, motivirani zaposleni, ekonomski učinki - nove tehnologije)
- za družbo (ekonomska, družbena participacija, socialna vključenost - enakost)



# Sodelovanje in domena javnega







# Strategija spretnosti v 13 državah



**Skills Summit**

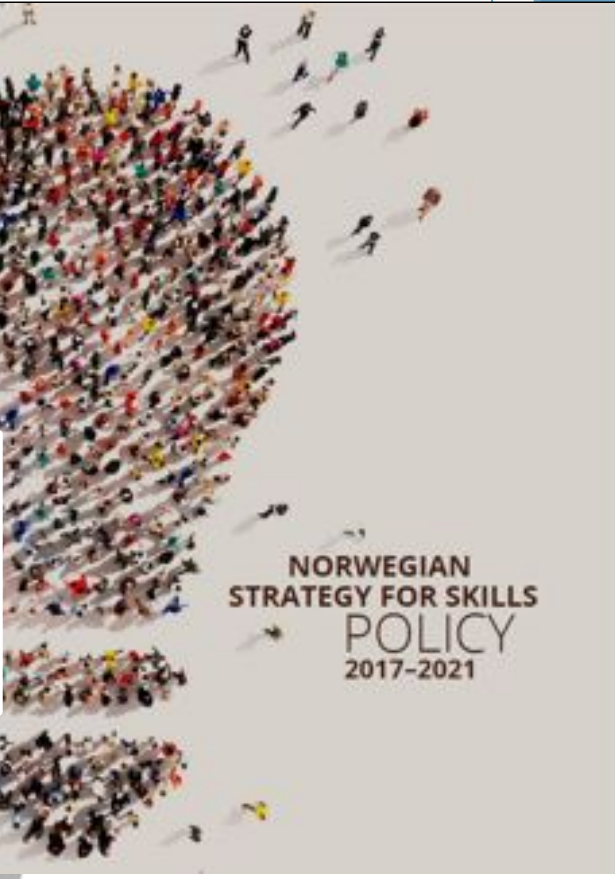
OECD Skills Studies  
 Skills Strategy Implementation  
 Guidance for Portugal  
**STRENGTHENING THE ADULT-LEARNING SYSTEM**  
 Executive Summary / Assessment and Recommendations

OECD

**Virtualni Skills Summit 2020, 9. oktober, Slovenija**

Raziskave spretnosti OECD

Smernice za izvajanje Strategije spretnosti za Slovenijo  
**IZBOLJŠANJE UPRAVLJANJA IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH**  
 Povzetek/Ocena in priporočila



**Skills Summit**

2016







**Hvala za sodelovanje!**

[ema.perme@gov.si](mailto:ema.perme@gov.si)



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT

**I FEEL  
SLOVENIA**