



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



Priporočila:
Strategija spretnosti
OECD,
Evropska komisija

Posvetovalno srečanje
za pripravo
ReNPIO 2021-2030
- ministrstva



Ema Perme, Urad za razvoj in kakovost izobraževanja
- Nacionalna koordinacija Strategija spretnosti 2015-2018)
- Delovna skupina za izobraževanje odraslih, Evropska komisija (2010 -)

30. Junij 2020, Radisson Blu Plaza Hotel, Ljubljana

I FEEL
SLOVENIA

1. Faza ocene stanja spretnosti v Sloveniji



OECD Skills Strategy
Diagnostic Report
Slovenija
2017

Strategija spretnosti OECD
Povzetek zaključnega
poročila o oceni stanja
Slovenija
2017

<https://www.oecd.org/skills/nationalskillsstrategies/Skills-Strategy-Diagnostic-report-Slovenia.pdf>

<https://www.oecd.org/skills/nationalskillsstrategies/Skills-Strategy-Diagnostic-Report-Executive-Summary-Slovenia.pdf>

<https://www.oecd.org/skills/nationalskillsstrategies/Skills-Strategy-Diagnostic-Report-Executive-Summary-Slovenia-Slovenian.pdf>

Zakaj je izobraževanje odraslih v Sloveniji pomembno?

≈ 400 000

Odraslih z nizkimi spretnostmi

15% vs 70%

Vključenost v vseživljenjsko učenje: manj kot srednješolska izobrazba vs visokošolska izobrazba

≈ 40%

Delež odraslih 65+ do 2030

≈ 70%

Delovnih mest je ranljivih in se bodo zaradi tehnološkega razvoja do leta 2026 spremenila

Motivacija odraslih za učenje

% odraslih v Sloveniji, ki niso vključeni
in se ne želijo vključiti v učenje in izobraževanje

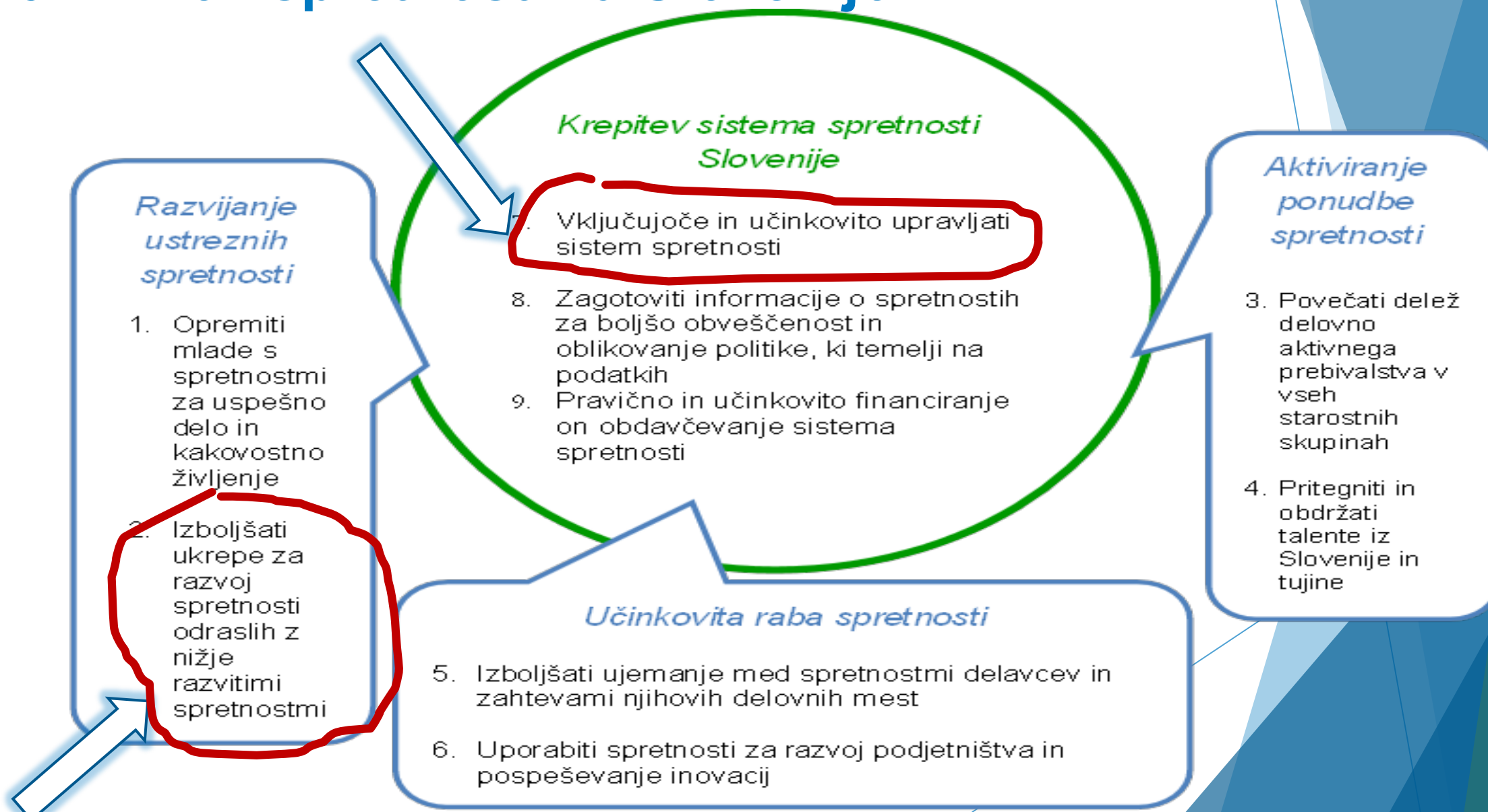
2007 = 46%



2016 = 48%



9 izzivov spretnosti za Slovenijo



Kaj vse je upravljanje?

pogoji

upravljanje

delitev odgovornosti
učinkovitost

Jasni, deljeni
cilji

**Razvoj kulture sodelovanja v sistemu
izobraževanja odraslih:**

- med vlado, ministrstvi in deležniki
- znotraj in med ministrstvi
- med vladnimi in občinskimi organi
- med lokalnimi in regionalnimi akterji

vertikalno:
nacionalno
-občinsko

vključujoče:
vlada

Financiranje za
pospeševanje
sodelovanja

Odgovornost za
usklajevanje in
rezultate

Delitev informacij
& razumevanje

Spodbude za
sodelovanje

Zmogljivost in
spretnosti;
izkoriščanje
spretnosti vseh
sektorjev

*Prednostna vprašanja -
zahteva izobraževanja
odraslih*

Mehanizmi

- Zakoni in standardi
- pogodbe
- Mehanizmi vključevanja
- Koordinacijska telesa
- Ad hoc/neformalna srečanja
- Merjenje uspešnosti
- Druge metode

2. faza: 8 priporočil za Slovenijo za upravljanje izobraževanja odraslih

I. Krepitev splošnih pogojev za sodelovanje

1. Priprava **celovitega nacionalnega programa izobraževanja odraslih**
2. Okrepljen medresorski pregled, nadzor in delitev odgovornosti
3. Obogatitev odločanja in uporaba visoko kakovostnih podatkov

II. Krepitev sodelovanja med različnimi akterji

4. Okrepitev medministrskega usklajevanja in sodelovanja
5. Okrepitev sodelovanja z občinami in med lokalnimi akterji
6. Krepitev sodelovanja vlade/ministrstev z deležniki in drugimi akterji

III. Krepitev sodelovanja za obravnavo specifičnih izzivov

7. Izboljšanje sodelovanja za ozaveščanje o izobraževanju odraslih pri vseh akterjih
8. Izboljšanje sodelovanja za učinkovito in uspešno financiranje

2. faza

Smernice za izvajanje strategije spretnosti za Slovenijo:
Izboljšanje upravljanja izobraževanja odraslih



1. Krepitev splošnih pogojev za sodelovanje

1. Priprava **celovitega nacionalnega programa izobraževanja odraslih**

Ugotovitve OECD:

Obstoječi Nacionalni program

- Ne zajema vseh oblik učenja
- Ne določa jasno odgovornosti
- Niso vključeni vsi deležniki (pristojni akterji)
- Skladnost politik in partnerstev je šibka (izključeni so nekateri akterji)
- Ni razširjenega pristopa
- Cilji so razpršeni in nepovezani
- Slaba analiza potreb učenja odraslih

- Učinkovit medresorski nadzor in delitev odgovornosti (izboljšanje usklajenosti politik, partnerstev)
- Krepitev usposobljenosti v državni upravi
- Prizadevanja lokalnih in regionalnih akterjev
- Učinkovita vključenost deležnikov
- Bolj učinkovito ozaveščanje o izobraževanju odraslih
- Izboljšana ureditev financiranja za boljšo učinkovitost



Evropska komisija

- Dosežki prenovljenega evropskega programa za izobraževanje odraslih: PRIORITETE



1. Upravljanje izobraževanja odraslih

- priporočila na upravljanje in financiranje - delovna skupina za izobraževanje odraslih

2. Podpora in vključevanje v izobraževanje odraslih

- Poti izpopolnjevanja: nove priložnosti za odrasle; svetovanje, terensko delo, ukrepi: dvig priložnosti usposabljanja, temeljnih zmožnosti, priznavanje predhodnega znanja in spretnosti, načrtovanje povezovanja aktivnosti med akterji, skrbno spremljanje in stabilno izvajanje izobraževanja odraslih

3. Dostopnost izobraževanja odraslih

- izboljšanje poklicnega izobraževanja in usposabljanja na vseh ravneh; krepitev digitalne dostopnosti izobraževanja, krepitev učenja in usposabljanja na delovnem mestu; raziskave in analize

4. Zagotavljanje kakovosti izobraževanja odraslih

- analiza sistemov kakovosti v državah članicah; profesionalizacija izobraževanja odraslih: Erasmus+, EPALE)



Analiza odziva izobraževanje odraslih v času pojava COVID-19 v državah članicah

Adult Learning and COVID-19: state of play and future orientation

A REPORT FROM THE ET2020 WORKING GROUP ON ADULT
LEARNING (WGAL)

MAY 2020

Content

Content.....	1
Abbreviations	2
1. Background and aim of the report	3
1.1. Background.....	3
1.2. Aim of the report.....	3
1.3. Methodological approach.....	4
2. What are the effects of COVID-19? Setting the scene	5
2.1. COVID-19 affecting countries and their societal systems.....	5
2.2. COVID-19 affecting individuals.....	5
2.3. Early scenarios for the COVID-19 affected future	6
3. How is the adult learning sector coping with COVID-19?.....	10
3.1. Adult learning provision continued, be it online.	10
3.2. Main challenges for adult learning.....	14
3.3. Sector responses to the COVID-19 crisis.....	20
3.4. Concluding remarks: challenges persist	25

Vpliv COVID-19:

- povečanje razlik med socialnimi skupinami,
- še večji pomen temeljnih zmožnosti, ključnih kompetenc in kritičnega razmišljanja,
- povečana potreba po učenju in izobraževanju na daljavo,
- hitro ukrepanje in prilagajanje, ko gre za ranljive skupine (resen preizkus za države in vzpostavljenost ustrezne tehnologije),
- v prihodnje: močan izziv za ekonomski sektor, brezposelnost (nove oblike), razvoj učne tehnologije (da nikogar ne izključimo), oblikovanje vključujočih skupnosti (vse ranljive skupine)



Evropski program izobraževanja in usposabljanja 2030 - izobraževanje odraslih

Vloga izobraževanja odraslih v prihodnje:

- **kakovosti izobraževanja odraslih** (vse ravni in oblike);
- **potrebe posameznika** in značilnostim učenja /izobraževanja:
 - **Kombinirano in online učenje in izobraževanje** (motivacija, navodili za delo in svetovanjem, terensko delo); za odrasle, izvajalce programov in izobraževalce odraslih
 - **Sodelovanje in povezovanje / koordinacija na lokalni ravni** (izvajalci, deležniki, občine)
 - **Prilagajanje in odzivanje na potrebe** (odraslih, trga dela, napovedim po spretnostih, online svetovanje)
 - **Razvijanje načinov samo-organizacije učenja** = ustrezne odpornosti posameznika in skupnosti na šoke /nagle spremembe
- **Potreba po koreniti spremembe v izobraževanja odraslih:** organizacija, koordinacija sistema, bolj učinkovito financiranje, čim bolj ustrezna ponudba programov, kako doseči ranljive.



Sodelovanje in domena javnega





Strategija spretnosti v 13 državah



Skills Summit

OECD Skills Studies
 Skills Strategy Implementation
 Guidance for Portugal
STRENGTHENING THE ADULT-LEARNING SYSTEM
 Executive Summary / Assessment and Recommendations

OECD

Virtualni Skills Summit 2020, 9. oktober, Slovenija

Raziskave spretnosti OECD

Smernice za izvajanje Strategije spretnosti za Slovenijo
IZBOLJŠANJE UPRAVLJANJA IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH
 Povzetek/Ocena in priporočila

NORWEGIAN STRATEGY FOR SKILLS POLICY 2017-2021

Skills Summit

2016





Hvala za sodelovanje!

ema.perme@gov.si



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT

**I FEEL
SLOVENIA**