

Letni posvet o izobraževanju odraslih 2024 Sodobni. Zavzeti. Sodelovalni.

22. in 23. oktober 2024, Grand Hotel Bernardin, Portorož, Dvorana Europa

<https://web.acs.si/lp2024> #LPoIO2024

Kako načrtovati kakovosten izobraževalni program?

Estera Možina, Natalija Žalec, Tanja Rupnik Vec

Andragoški center Slovenije



Cilji delavnice

Na delavnici boste udeleženke in udeleženci:

- premislili o vaših izkušnjah z načrtovanjem neformalnih programov in o njihovem prijavljanju na javne razpise,
- izrazili in med kolegi izmenjali vaša spoznanja in ugotovitve v zvezi s tem,
- poglobili svoje znanje o načelih programiranja,
- se seznanili z najpogostejšimi šibkostmi, ki se pojavljajo pri pripravi neformalnih programov IO,
- na izbranem vzorčnem programu uporabili načela priprave kakovostnega programa.

Letni posvet koordinira:



Letni posvet o izobraževanju odraslih 2024
<https://web.acs.si/2024>

Naročnik:



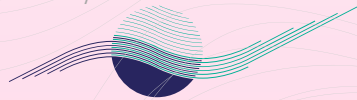
REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE

Struktura delavnice

Potek delavnice:

- Uvod (5 min)
- Refleksija izkušnje načrtovanja (delo v 6. skupinah – 15 min)
- Kratko poročanje skupin (frontalno - 12 min ; 2min/skupino)
- Andragoška načela načrtovanja programov v IO (Natalija in Estera, frontalno -25 min)
- Delo na primerih (delo v skupinah - 15 min)
- Razprava – zaključek (frontalno - 15 min)

Letni posvet koordinira:



Andragoški center Republike Slovenije
Slovenian Institute for Adult Education

Letni posvet o izobraževanju odraslih 2024
<https://web.acs.si/2024>

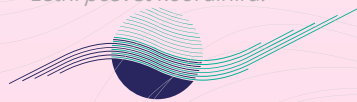
Naročnik:



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE

Refleksija o izkušnji načrtovanja in prijavljanja NIPO na javni razpis (skupinsko delo, 15 min)

Letni posvet koordinira:



Andragoški center Republike Slovenije
Slovenian Institute for Adult Education

Letni posvet o izobraževanju odraslih 2024
<https://web.acs.si/2024>

Naročnik:



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE

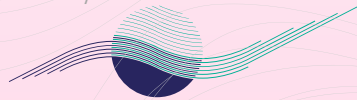
Naloga 1

V 6-ih skupinah za omizji razpravljate o vaših izkušnjah pri pripravi in tudi prijavi neformalnih izobraževalnih programov za odrasle.

Prosimo vas da:

- 1) izberite člana skupine, ki bo zapisoval vašo razpravo in sklepe ter člana, ki bo v 2 minutah povzel vaše ugotovitve;
- 2) v razpravi se osredotočite na dano vprašanje v vaši skupini, ki predstavlja fazo v procesu priprave neformalnih programov za odrasle;
- 1) potek razprave in skupne ugotovitve sproti zapisujte na plakat;
- 2) vsaka skupina kratko povzame razpravo in skupne ugotovitve (čas za poročanje je 2 minuti, pozorni bodite na Alenkin zvonček).

Letni posvet koordinira:



Andragoški center Republike Slovenije
Slovenian Institute for Adult Education

Letni posvet o izobraževanju odraslih 2024
<https://web.acs.si/2024>

Naročnik:

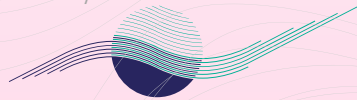


REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE

Vprašanja za refleksijo (Zapisujte na plakat in izberite poročevalca)

- **Skupina 1:** Kaj so ključne lastnosti kakovostnega neformalnega izobraževalnega programa oz. kako ga prepoznamo (kriteriji)?
- **Skupina 2:** Kateri so vaši glavni izzivi v fazi načrtovanja programa? Kaj vam (običajno) pomaga pri premagovanju tega izziva oz. kaj bi pri tem morebiti še potrebovali?
- **Skupina 3:** Kaj je podlaga / kako se odločate o naboru temeljnih kompetenc v programu? Kaj vas pri tem nagovarja ali ovira? Kaj bi vam bilo v pomoč pri premagovanju tega izziva?
- **Skupina 4:** Kateri so vaši glavni izzivi v fazi pripravljanja in prijavljanja programa na Javni razpis? Kaj bi vam bilo v pomoč pri premagovanju tega izziva?
- **Skupina 5:** Kateri so najpogostejši izzivi pri izvajanju programa? Kaj bi vam bilo v pomoč pri premagovanju tega izziva?
- **Skupina 6:** Kateri so izzivi pri vrednotenju programa? Kaj bi vam bilo v pomoč pri premagovanju tega izziva?

Letni posvet koordinira:



Andragoški center Republike Slovenije
Slovenian Institute for Adult Education

Letni posvet o izobraževanju odraslih 2024
<https://web.acs.si/2024>

Naročnik:



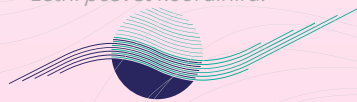
REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE

Izmenjava ugotovitev

Kratko poročanje skupin:

2 min (skupaj 12 min) – upoštevajte Alenkin zvonček

Letni posvet koordinira:



Andragoški center Republike Slovenije
Slovenian Institute for Adult Education

Letni posvet o izobraževanju odraslih 2024
<https://web.acs.si/2024>

Naročnik:

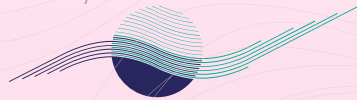


REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE

Ugotovitve

- 1. skupina: **Lastnosti kakovostnega izobraževalnega programa**
- 2. skupina: **Izzivi v fazi načrtovanja programa**
- 3. skupina: **Odločanje o naboru kompetenc v programu**
- 4. skupina: **Izzivi v fazi pripravljavanja/prijavljanja programa**
- 5. skupina: **Izzivi pri izvajanju programa**
- 6. skupina: **Izzivi pri vrednotenju programa**

Letni posvet koordinira:



Andragoški center Republike Slovenije
Slovenian Institute for Adult Education

Letni posvet o izobraževanju odraslih 2024
<https://web.acs.si/2024>

Naročnik:

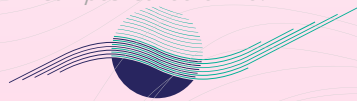


REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE

Načela pri načrtovanju in oblikovanju programov neformalnega izobraževanja za odrasle

Natalija Žalec in Estera Možina

Letni posvet koordinira:



Andragoški center Republike Slovenije
Slovenian Institute for Adult Education

Letni posvet o izobraževanju odraslih 2024
<https://web.acs.si/2024>

Naročnik:

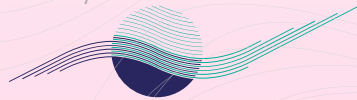


REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE

Neformalno izobraževanje odraslih (Jelenc, 1991, str.46)

1. Strukturirano, sosledično organizirano izobraževanje za odrasle, ki ni namenjeno pridobivanju formalnega izkaza /.../ temveč je namenjeno zadovoljitvi nekaterih drugih, navadno neposrednih interesov odraslega.
2. IO pri katerem je učenje sicer namerno, učni proces pa ni strukturiran v obliki razredov pod vodstvom učitelja, ki naj bi bil odgovoren za izobraževanje učencev, niti ni potrebno, da bi proces organiziral sosledično.

Letni posvet koordinira:



Andragoški center Republike Slovenije
Slovenian Institute for Adult Education

Letni posvet o izobraževanju odraslih 2024
<https://web.acs.si/2024>

Naročnik:



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE

Bistveni kriteriji kakovosti NIPO nastajajo v procesu kurikularnega načrtovanja

potreb odraslih povezanih z dobrim življenjem,
ki izhaja iz njihovih identitet in opravljanja
življenjskih vlog,

ki jih lahko udejanjijo le v skupnosti -
v odnosu z drugimi

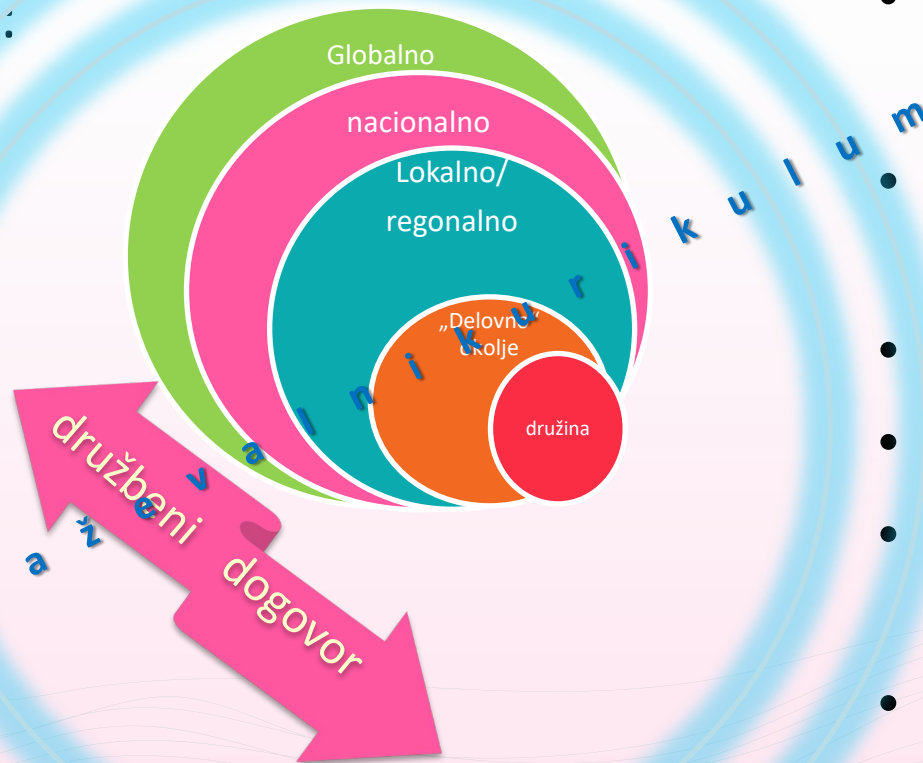
Identitete odraslega:

- Spol
- Starost
- Družina/ rodbina
- Jezik
- Poklic
- Državljanstvo
- Etničnost
- Narodnost
- Življenjski nazor
- Hobiji
- Premožanje

Letni posvet koordinira:



Andragoški center Republike Slovenije
Slovenian Institute for Adult Education



Vrednote in s temi povezani cilji skupnosti:

- Spoštovanje dostojanstva ljudi in drugih živih bitij, ki vključuje:
- Pripadnost in sodelovanje
- Povezanost in solidarnost
- Spoštovanje naravne in kulturne dediščine
- Zdravje
- Gospodarska uspešnost...

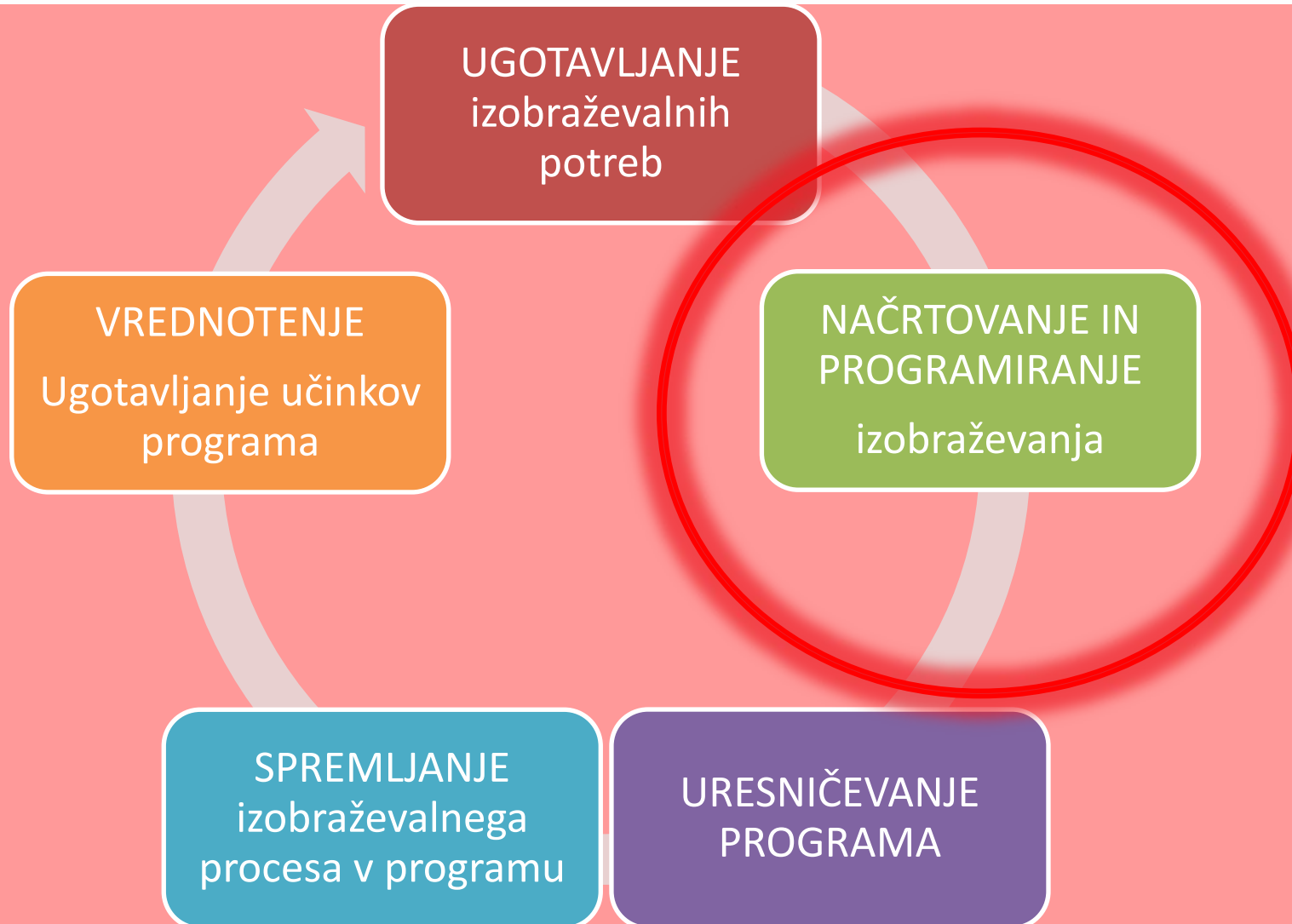
Naročnik:



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE

Letni posvet o izobraževanju odraslih 2024
<https://web.acs.si/2024>

Izobraževalni kurikulum se odvija na različnih ravneh



Programiranje in kompetence

- ***Kompetenten je človek, ki s svojim znanjem, spretnostmi in držami uspešno rešuje različne probleme.***
 - Kako izbrati in zapisati kompetence v NIPO?
1. Čeprav temeljne kompetence učinkujejo sinergijsko in se tako tudi razvijajo, v programu poudarimo izbrane.
 2. Izbor je povezan s problemi, ki so v danem trenutku postavljeni pred človeka v realnem življenju na različnih področjih.

Letni posvet koordinira:



Letni posvet o izobraževanju odraslih 2024
<https://web.acs.si/2024>

Naročnik:



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE

Programiranje in kompetence

3. Bolj ali manj eksplicitno jih zapišemo kot cilje, s čemer konkretiziramo namen programa. Cilji so še zlasti pomembni za izvajalce (učitelja, mentorja) saj jih usmerjajo pri izvajanju izobraževalnega procesa.

4. Eksplicitno jih zapišemo v katalogu znanja kot znanja in spretnosti oziroma kot učne učne izide - odgovorimo na vprašanje, kako bomo vedeli, da smo dosegli zastavljene cilje; gre za operacionalizacijo izobraževalnih ciljev. Učni izidi so merljivi in omogočajo presojo kakovosti učnega procesa tudi udeležencu samemu. Če zadovoljijo izobraževalne potrebe udeležencev, zvišujejo tudi njihovo motivacijo za učenje in udeležbo v programu.

Opomba: Znanja ne gre zamenjevati z vsebino programa. Znanje v povezavi s kompetencami je deklarativno in proceduralno. Upoštevamo različne taksonomske ravni. Upoštevamo kontekst v katerem nastaja.

Letni posvet koordinira:



Letni posvet o izobraževanju odraslih 2024
<https://web.acs.si/2024>

Naročnik:



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE

JR TK 2023-2029, razdelek f3: Pridobivanje in zviševanje ravni pismenosti in temeljnih zmožnosti ter izboljšanje splošne izobrazbenosti

Vključujejo:

- Matematične kompetence ter osnovne kompetence v znanosti in tehnologiji,
- Finančno pismenost,
- Učenje učenja,
- Socialne in državljske kompetence,
- Samoiniciativnosti in podjetnost,
- Odnos in odgovornost do dela, upravljanje s časom,
- Kulturno zavest in izražanje,
- Medgeneracijsko učenje in sodelovanje (mentorstvo, skupnostno učenje ipd.),
- Trajnostni razvoj in zeleno gospodarstvo.

Temeljne spretnosti po Izhodiščih JVPO vključujejo še:

- Branje,
- Pisanje,
- Računanje,
- Digitalne spretnosti.

PRIMER premisleka ob zapisu kompetence v KZ (Primerjaj Izhodišča JVP)

Program Španščina za odrasle	Znanje	Spretnosti	Drže
TEMELJNA ZMOŽNOST			
Sporazume-vanje v tujem jeziku	Opredeli razlike med neformalnim in formalnim besedilom	<p>Bere različne zvrsti besedil v španščini</p> <p>Napiše neformalno in formalno pismo v španščini</p>	V knjižnici si redno izposoja gradivo v španskem jeziku.
	Izdela seznam spletnih strani in aplikacij, ki omogočajo pridobiti različna besedila v španščini Izbere kakovostna digitalna orodja, s katerimi si pomaga pri uporabi španskega jezika kot so prevajalniki, slovarji, komunikacijske platforme ipd.	Digitalne spretnosti: pri branju in pisanju besedil v španščini uporabi različna orodja (navedemo), s katerimi si pomaga pri komuniciranju v španščini.	
	Razišče in analizira turistično ponudbo v Španiji in izdela potovalni načrt	Računanje: na podlagi pridobljenih podatkov izračuna proračun potreben za potovanje....	Na spletu išče informacije in vzpostavlja stike v španskem jeziku

Načrtovanje in izvajanje NIPO, ki so financirani iz javnih sredstev, mora slediti viru financiranja (npr. JR Kompetence 2023 – 2027)

Letni posvet koordinira:



Andragoški center Republike Slovenije
Slovenian Institute for Adult Education

Letni posvet o izobraževanju odraslih 2024
<https://web.acs.si/2024>

Naročnik:



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE



Svet Evrope

- <https://www.coe.int/en/web/lang-migrants/formal-non-formal-and-informal-learning>
- ***Povzeto:*** *Neformalno učenje* poteka zunaj formalnih učnih okolij, vendar v nekem organizacijskem okviru. Nastane **iz zavestne odločitve** učečega se, da bo osvojil določeno dejavnost, spretnost ali področje znanja in je torej rezultat namernega prizadevanja. /.../ Neformalno učenje običajno poteka v skupnosti /.../ Nekatere oblike neformalnega učenja postajajo vse bolj formalizirane - npr. priprava na sprejemne izpite v glasbi in drugih uprizoritvenih umetnostih/.../ *Odrasli migranti se neformalno učijo jezika skupnosti, kadar sodelujejo v organiziranih dejavnostih, ki združujejo učenje in uporabo ciljnega jezika s pridobivanjem določene spretnosti ali področja znanja.*

Letni posvet koordinira:



Andragoški center Republike Slovenije
Slovenian Institute for Adult Education

Letni posvet o izobraževanju odraslih 2024
<https://web.acs.si/2024>

Naročnik:



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE

ReNPIO 2022-2030

Prednostno področje

- 4.1.2 Neformalni izobraževalni programi za odrasle ...
- *Neformalni izobraževalni programi za odrasle nastanejo na temelju prepoznanih potreb posameznikov in skupnosti ter sledijo skupno določenim ciljem, vplivajo na reševanje okoljskih in demografskih vprašanj ter drugih velikih družbenih sprememb. Pri odraslih ustvarjajo novo znanje, krepijo individualno in skupnostno identiteto ter so pot v inovativne družbene in kulturne prakse. Preprečujejo tudi zanemarjanje družbenega kapitala (na primer znanja starejših in/ali prebivalcev v kraju, pa tudi ranljivih skupin) in ga krepijo, prav tako krepijo avtonomnost ciljnih skupin, lajšajo težave posameznika in skupnosti, spreminjajo vedenje in delovanje odraslih za zdravo, sodelujoče, ustvarjalno in dostojno življenje. Namenjeni so vsem odraslim.*

Letni posvet koordinira:



Andragoški center Republike Slovenije
Slovenian Institute for Adult Education

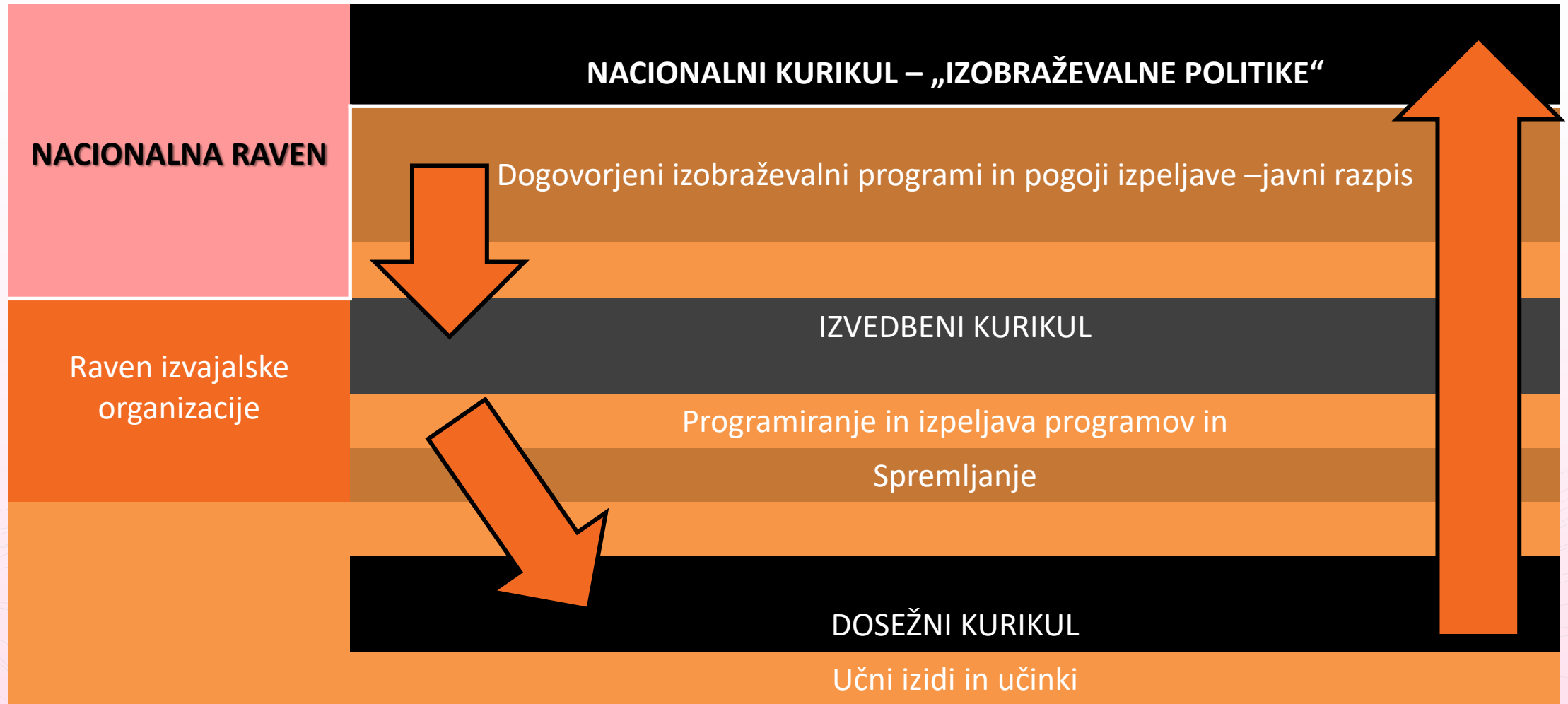
Letni posvet o izobraževanju odraslih 2024
<https://web.acs.si/2024>

Naročnik:



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE

Ravni nastajanja in udejanja kurikula v JR



Letni posvet koordinira:



Andragoški center Republike Slovenije
Slovenian Institute for Adult Education

Letni posvet o izobraževanju odraslih 2024
<https://web.acs.si/2024>

Naročnik:



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE

Dinamika uresničevanja nacionalnega kurikula v procesih načrtovanja in izpeljevanja NIPO na lokalni ter na ravni učne skupine in posamičnega odraslega

- V družbenem dogovoru se na različnih ravneh določijo strategije in ukrepi neformalnega izobraževanja odraslih za doseganje skupnih ciljev in vrednot – npr. ReNPIO 2022-2030.
- V javnem razpisu se skozi namen, predmet in cilje opredelijo programi, ki omogočajo realizacijo strateških ciljev.
- V JR se določijo kazalniki in pogoji izvajanja.
- Upravičenci pripravijo (andragoški cikel) NIPO, ki ustrezajo vsebini JR.

KAKOVOST NIPO V JAVNEM RAZPISU

- Opredeljena v razpisu (namen, predmet, področja, cilji, kazalniki in pogoji izvajanja).
- Standard kakovosti opredeljen skozi strokovna gradiva, npr. ACS :
 - : Izhodišča za pripravo JVP (sestavine programa)
 - : Zbirka didaktičnih pripomočkov za razvoj temeljnih zmožnosti
 - : Temeljne zmožnosti odraslih – priročnik za učitelje
 - : Opisniki temeljnih zmožnosti – Priročna knjižica z navodili
- in drugi viri npr. SEJO; DigComp 2.2 Okvir digitalnih kompetenc za državljane; Green Comp Evropski okvir kompetenc za trajnostnost; Evropski okvir za finančno pismenost;

Letni posvet koordinira:



Letni posvet o izobraževanju odraslih 2024
<https://web.acs.si/2024>

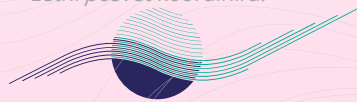
Naročnik:



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE

Nekatero ugotovitve pregleda naključno izbranih NIPO

Letni posvet koordinira:



Andragoški center Republike Slovenije
Slovenian Institute for Adult Education

Letni posvet o izobraževanju odraslih 2024
<https://web.acs.si/2024>

Naročnik:



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE

Namen programa

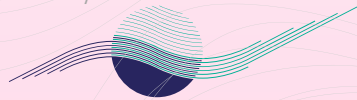
Povzetek Izhodišča, 2020:

- Opredeljuje vizijo splošnih sprememb, h katerim teži določeno izobraževanje;
- Se odziva na ugotovljene potrebe na področju kompetenc odraslih iz ciljnih skupin, ki izhajajo iz analize potreb na lokalni /in nacionalni ravni;
- je skladen s cilji javnega razpisa Temeljne kompetence in razvija v JR navedena področja temeljnih kompetenc,
- je uresničljiv in skladen z drugimi sestavinami programa.

Ugotovljene šibkosti

- Namen programa je skopo opredeljen zgolj z vidika vsebine programa in ne z vidika namena razvoja temeljnih kompetenc pri odraslih in pričakovanih sprememb pri odraslih;
- Potrebe po razvoju temeljnih kompetenc pri odraslih v lokalnem okolju niso navedene;
- Neskladje med opredeljenim namenom programa in drugimi elementi programa (cilji, katalog znanja, učni izidi).

Letni posvet koordinira:



Andragoški center Republike Slovenije
Slovenian Institute for Adult Education

Letni posvet o izobraževanju odraslih 2024
<https://web.acs.si/2024>

Naročnik:



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE

Ime programa

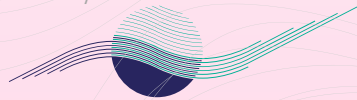
Povzetek Izhodišča, 2020:

- Odraslemu pomaga prepoznavanje namena programa in spodbuja k udeležbi;
- Spodbuja dobre in spodbudne asociacije povezane z izobraževanjem, izhaja iz zanimanj in okoliščin odraslih z vidika življenjskosti.

Ugotovljene šibkosti

- Ime programa odraža zgolj vsebino programa, ki ni neposredno povezana z razvojem temeljnih kompetenc (npr Bridž za začetnike, Aromanega – aromaterapija v klinični negi);
- Ime programa spodbuja negativne asociacije (Pot do mature: spodleteti znova, spodleteti bolje ...).

Letni posvet koordinira:



Andragoški center Republike Slovenije
Slovenian Institute for Adult Education

Letni posvet o izobraževanju odraslih 2024
<https://web.acs.si/2024>

Naročnik:



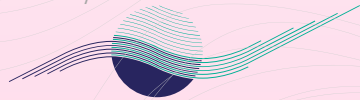
REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE

Cilji programa

Povzetek iz Izhodišč, 2020

- Splošni cilji programa so skladni z namenom programa;
- Iz splošnih ciljev je razvidno, kaj bo udeleženec v programu dosegel oziroma razvijal;
- Pri opredelitvi ciljev načrtovalec opredeli pričakovane spremembe v znanju ... spretnostih ... in naravnosti in odnosu do učenja ...

Letni posvet koordinira:



Andragoški center Republike Slovenije
Slovenian Institute for Adult Education

Letni posvet o izobraževanju odraslih 2024
<https://web.acs.si/2024>

Ugotovljene šibkosti

- Navedeni so zgolj cilji, ki se nanašajo na temeljne kompetence, druge vsebine na katere se nanaša celoten katalog znanja sploh niso omenjene;
- Ni povezave s tem, kako se bodo skozi vsebine programa (bridž, aromaterapijo ...) razvijale temeljne kompetence;
- Niso navedeni cilji, ki se nanašajo na naravnost in razvijanje odnosa oziroma motivacije za učenje ;
- Cilji programa so povzeti v Potrdilu o udeležbi, v katerem pa ni navedeno, da so se udeleženci naučili igrati bridž, da so se naučili aromaterapevtskih tehnik in da so utrdili snov za poklicno matura.



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE

Katalog znanja

Povzetek Izhodišča, 2020

- Cilji programa so v katalogu znanja operacionalizirani kot učni izidi in so merljivi;
- Katalog znanja ima opredeljene temeljne zmožnosti, priporočene teme, ter znanja in spretnosti;
- Katalog znanja opredeljuje obvezni in izbirni del programa.

Ugotovljene šibkosti

- Katalog znanja ne obsega temeljnih kompetenc tudi če so opredeljene v ciljih, temveč zgolj znanja in spretnosti iz naslova programa (npr., bridž, aromaterapevtske tehnike, vsebine predmetov na poklicni maturi),
- Katalog ne obsega obveznega in odprtega dela.

Letni posvet koordinira:



Andragoški center Republike Slovenije
Slovenian Institute for Adult Education

Letni posvet o izobraževanju odraslih 2024
<https://web.acs.si/2024>

Naročnik:

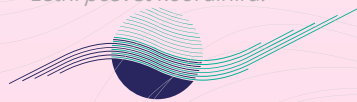


REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE

Uporaba principov kakovostnega načrtovanja na primerih

(delo v skupinah: 15 min)

Letni posvet koordinira:



Andragoški center Republike Slovenije
Slovenian Institute for Adult Education

Letni posvet o izobraževanju odraslih 2024
<https://web.acs.si/2024>

Naročnik:



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE

Naloga 2

Na primeru izbranega programa *Bridž za začetnike* presodite:

- 1) Presodite kakovost programa glede na izpostavljene kriterije kakovosti programa oz. posameznih programskih elementov?
- 2) Katere temeljne kompetence po vaši presoji lahko spodbujamo s tem programom in kako bi jih lahko vanj vključili?
- 3) Kako bi dopolnili program tako, da bi ustrezal kriterijem kakovosti, ki smo jih opredelili skozi delavnico in pogojem razpisa „Temeljne kompetence 2023 – 2029“?

Bodite posebej pozorni na:

- 1) Ime programa
- 2) Namen in utemeljitev programa
- 3) Cilje programa
- 4) Ciljno skupino
- 5) Katalog znanja

Letni posvet koordinira:



Letni posvet o izobraževanju odraslih 2024
<https://web.acs.si/2024>

Naročnik:



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE

Zaključki

Temeljne usmeritve pri načrtovanju NIPO financiranih iz javnih sredstev (Kompetence 2023-2027):

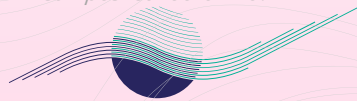
- ❑ Pri snovanju NIPO izhajamo iz ugotovljenih potreb odraslih v lokalni skupnosti, nacionalnih strateških smernic in ciljev javnega razpisa, ki jih v namenu programa utemeljimo.
- ❑ Cilji programa odražajo pričakovane spremembe v izbranih kompetencah odraslih, ki se odražajo v novem znanju, spretnostih in držah (npr. vrednote, motivacija, odnos do...) ob vprašanjih, ki so pomembna za v skupnosti na področjih, ki jih opredeljuje javni razpis. V izvedbenem kurikulumu se program prilagaja odraslim v učni skupini.
- ❑ Program je notranje koherenten – opredeljene sestavine programa so skladne z namenom in cilji programa, ki so operacionalizirani v katalogu znanja (učni izidi), kar omogoča, da se skozi program zadovoljujejo opredeljene izobraževalne potrebe, cilji razpisa in nacionalne strateške smernice in kot učni izidi navedeni v potrdilu.
- ❑ Zapisan mora biti tako, da mu bodo lahko sledili tudi izvajalci, ki niso sodelovali pri sestavljanju.

HVALA

za konstruktivno sodelovanje

Estera, Natalija, Alenka

Letni posvet koordinira:



Andragoški center Republike Slovenije
Slovenian Institute for Adult Education

Letni posvet o izobraževanju odraslih 2024
<https://web.acs.si/2024>

Naročnik:



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE