



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT

Letni posvet koordinira:



Letni posvet o izobraževanju odraslih 2021

19. in 20. oktober 2021, prek spleta, web.acs.si/lp2021

REFLEKSIJA O IZOBRAŽEVANJU ODRASLIH IN SVETOVANJU NA DALJAVO MED PANDEMIJO

Dr. Tanja Možina
Andragoški center Slovenije



*IZOBRAŽEVANJE IN
SVETOVANJE ODRASLIH NA
DALJAVO MED PANDEMIJO
Refleksija in usmeritve za
prihodnost*



Avtorica:
dr. Tanja Možina

Andragoški center Slovenije
2021

Letni posvet o izobraževanju odraslih 2021
<https://web.acs.si/lp2021>

Nosilec študije:
Andragoški center Slovenije

Pobuda za študijo: Ministrstvo za
izobraževanje, znanost in šport

Letni posvet koordinira:



Andragoški center Republike Slovenije
Slovenian Institute for Adult Education

VSEBINSKI SKLOPI, KI SMO JIH PROUČEVALI V EVALVACIJI:

1

IZVAJANJE IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH NA DALJAVO MED PANDEMIJO

2

VPLIV PANDEMIJE NA VKLJUČENOST ODRASLIH V IZOBRAŽEVANJE IN SVETOVANJE

3

IZKUŠNJE Z IZOBRAŽEVANJEM ODRASLIH IN SVETOVANJEM NA DALJAVO MED PANDEMIJO



Letni posvet koordinira:



Andragoški center Republike Slovenije
Slovenian Institute for Adult Education

Letni posvet o izobraževanju odraslih 2021
<https://web.acs.si/lp2021>

VSEBINSKI SKLOPI, KI SMO JIH PROUČEVALI V EVALVACIJI:

4

DOŽIVLJANJE IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH IN
SVETOVANJA NA DALJAVO

5

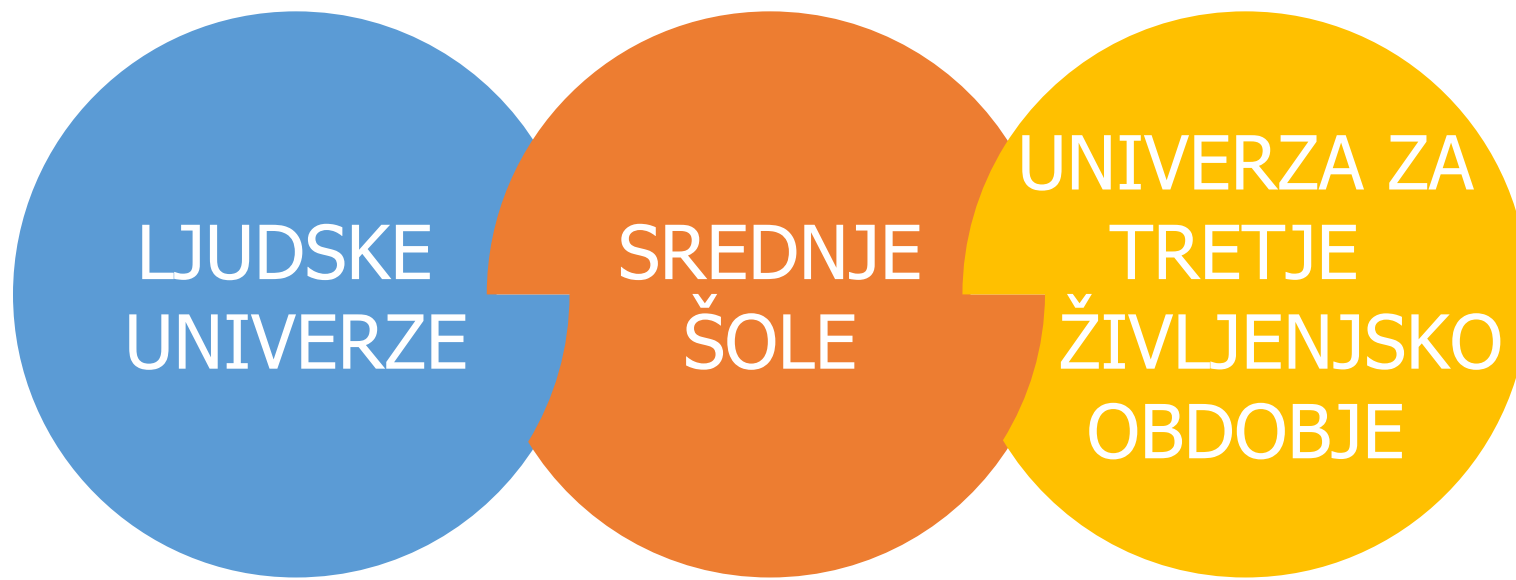
USPEŠNOST UDELEŽENCEV IN
KAKOVOST ZNANJA PRI IZOBRAŽEVANJU
ODRASLIH NA DALJAVO

6

POGLED V PRIHODNOST



VKLJUČENI V EVALVACIJO



VLOGE

direktorji
strokovni sodelavci
učitelji/mentorji
UDELEŽENCI

VLOGE

ravnatelji/direktorji
strokovni sodelavci
učitelji
UDELEŽENCI

VLOGE

predsedniki
društev
mentorji
UDELEŽENCI

FORMALNO
IZOBRAŽEVANJE

NEFORMALNO
IZOBRAŽEVANJE

ENAKO KOT V
EVALVACIJI 2020

Letni posvet o izobraževanju odraslih 2021
<https://web.acs.si/lp2021>

Letni posvet koordinira:

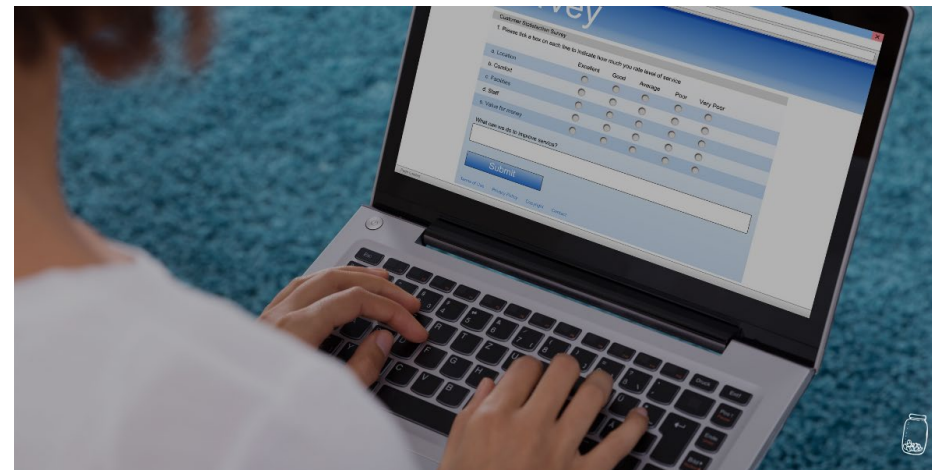


Andragoški center Republike Slovenije
Slovenian Institute for Adult Education



POTEK ZBIRANJA PODATKOV

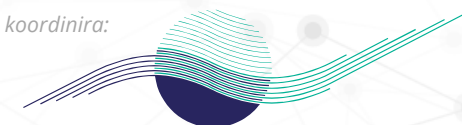
- **VODILNI IN STROKOVNI DELAVCI:** od 15. julija do 20. avgusta 2021.
- **UDELEŽENCI:** od 23. avgusta do 10. septembra 2021.



SPLETNO ANKETIRANJE

Letni posvet o izobraževanju odraslih 2021
<https://web.acs.si/lp2021>

Letni posvet koordinira:



Andragoški center Republike Slovenije
Slovenian Institute for Adult Education

ODZIV NA ANKETIRANJE

◆ **VODILNIH IN
STROKOVNIH
DELAVCEV: 185**

- Direktorji/ravnatelji: 23
- Vodje oz. organizatorji IO: 95
- Učitelji/mentorji: 35
- Svetovalni delavci: 17
- Drugo: 15

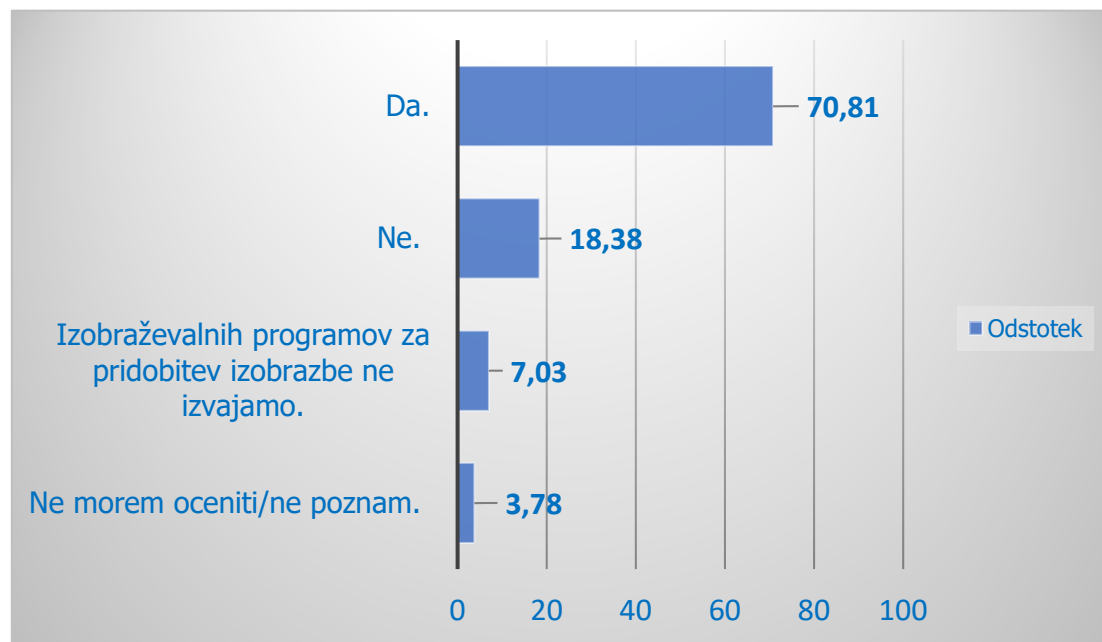


◆ **UDELEŽENCEV: 248**

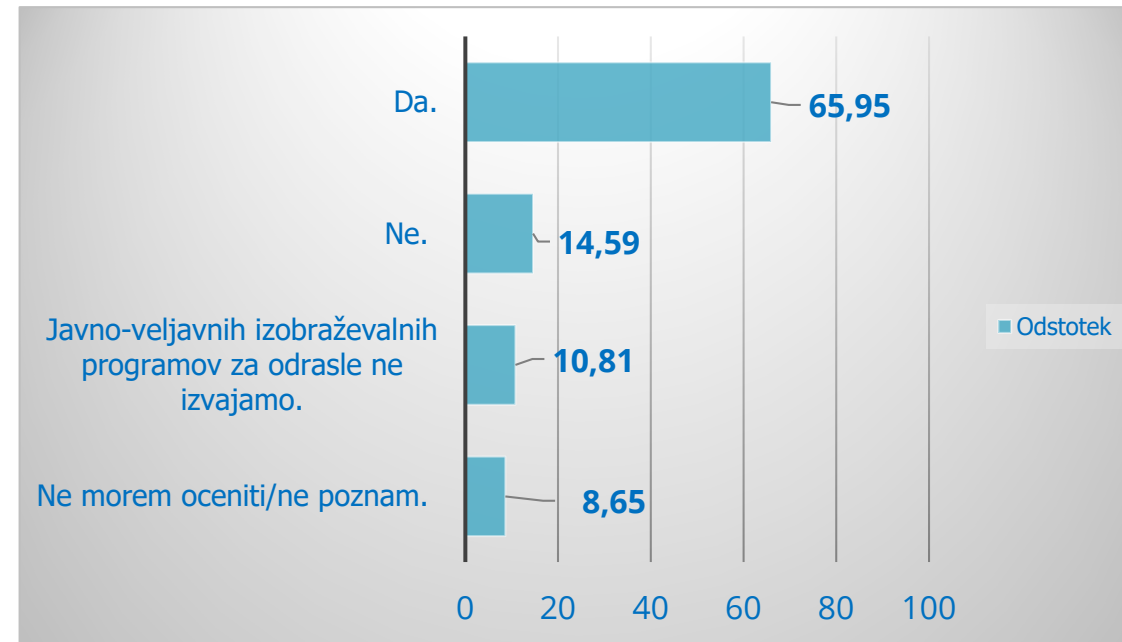
- Ljudska univerza: 80
- Srednja šola/šolski center: 76
- Univerza za tretje življenjsko obdobje: 66
- Drugo: 19



Ali ste med pandemijo izvajali vse **programe za pridobitev izobrazbe**, ki jih sicer izvajate za odrasle?

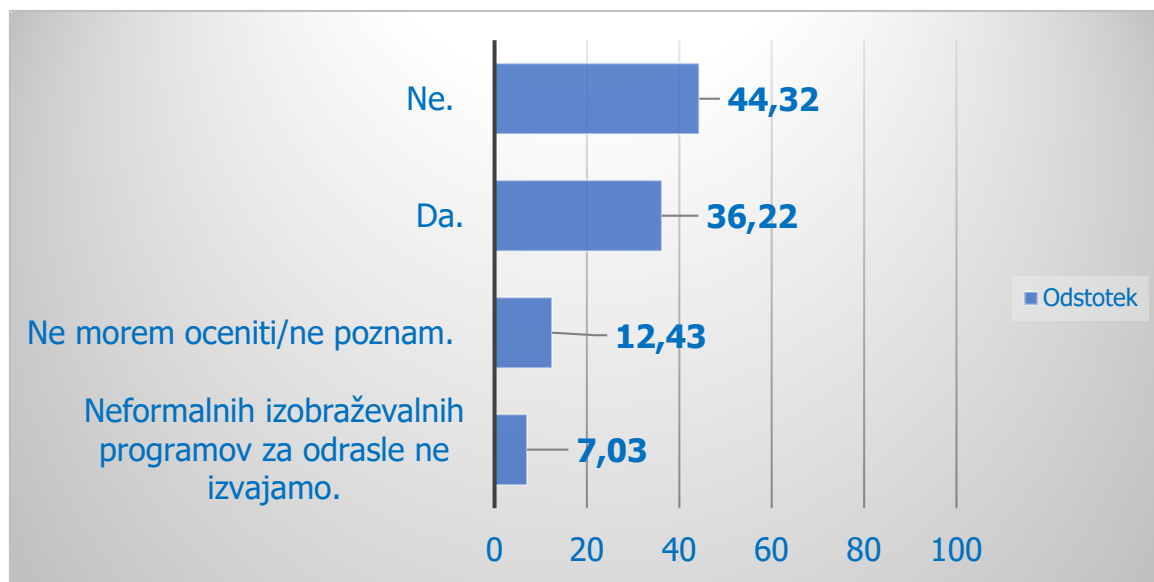


Ali ste med pandemijo izvajali vse **javno-veljavne programe**, ki jih sicer izvajate za odrasle?





Ali ste med pandemijo izvajali vse neformalne izobraževalne programe, ki jih sicer izvajate za odrasle?



RAZLOGI, DA SE NEKATERI PROGRAMI NISO IZVAJALI:

značilnosti programov:

- nekaterih programov zaradi posebnosti ni bilo mogoče izpeljati v digitalnem okolju,
- na daljavo se niso izvajali nekateri programi, pri katerih je veliko praktičnega usposabljanja.

ovire na strani udeležencev:

- niso želeli izobraževanja na daljavo, ni bilo interesa,
- strah pred IKT tehnologijo,
- niso imeli IKT opreme in/ali IKT znanja,
- situacijske ovire (delovna preobremenjenost, varstvo otrok).

ovire na strani predavateljev:

- nekateri niso želeli izvajati izobraževanja na daljavo,
- preobremenjeni z drugim delom – zunanji sodelavci,
- pomanjkanje IKT opreme in znanja.

ovire na strani financerjev:

- niso dali dovoljenja za izvajanje programov na daljavo.

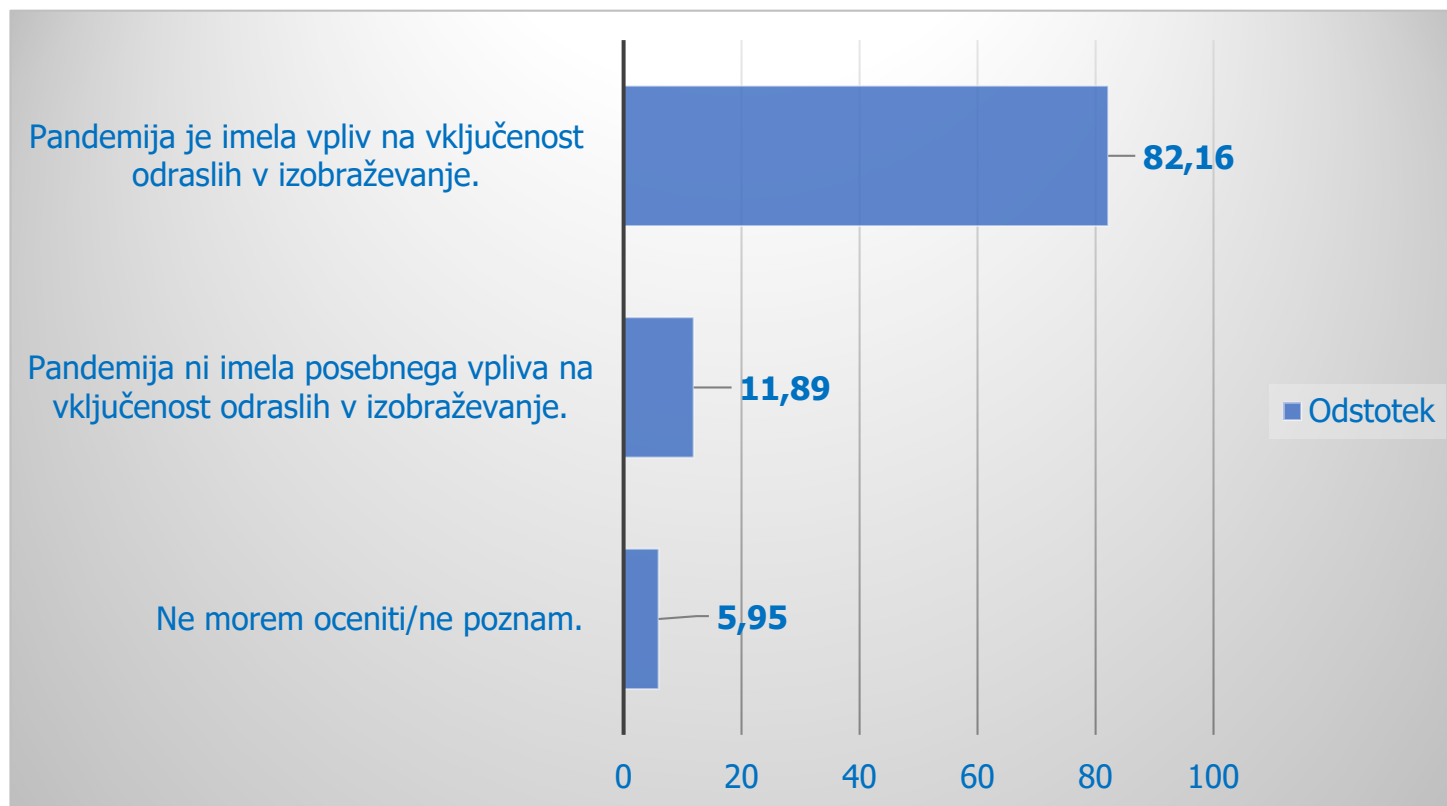
Letni posvet koordinira:

Letni posvet o izobraževanju odraslih 2021
<https://web.acs.si/lp2021>

N=185 vodilnih in strokovnih delavcev



Ali je pandemija Covid 19 vplivala na **vključenost** odraslih v izobraževanje?



RAZLOGI ZA

MANJŠO VKLJUČENOST:

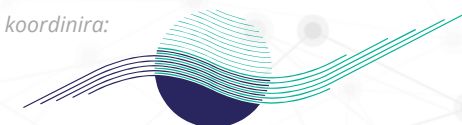
- nekateri programi se niso izvajali,
- nekateri odrasli se niso želeli izobraževati na daljavo,
- za nekatere programe ni bilo zanimanja,
- nekateri odrasli niso imeli IKT opreme oz. IKT usposobljenosti,
- zahtevne osebne okoliščine (preobremenjenost v službi, varstvo otrok...),
- manj so se vključevale ranljive skupine (manj izobraženi, starejši, brezposelni, mlajši osipniki).

VEČJO VKLJUČENOST:

- izobraževanje na daljavo pomaga odpraviti situacijske ovire (oddaljenost, časovne ovire, usklajevanje delovnih in družinskih obveznosti, finančne stiske),
- nekaterim udeležencem je oblika izobraževanja na daljavo bolj ustrezala,
- večja je bila vključenost mlajših, bolj izobraženih – boljše obvladovanje IKT tehnologij.



Letni posvet koordinira:

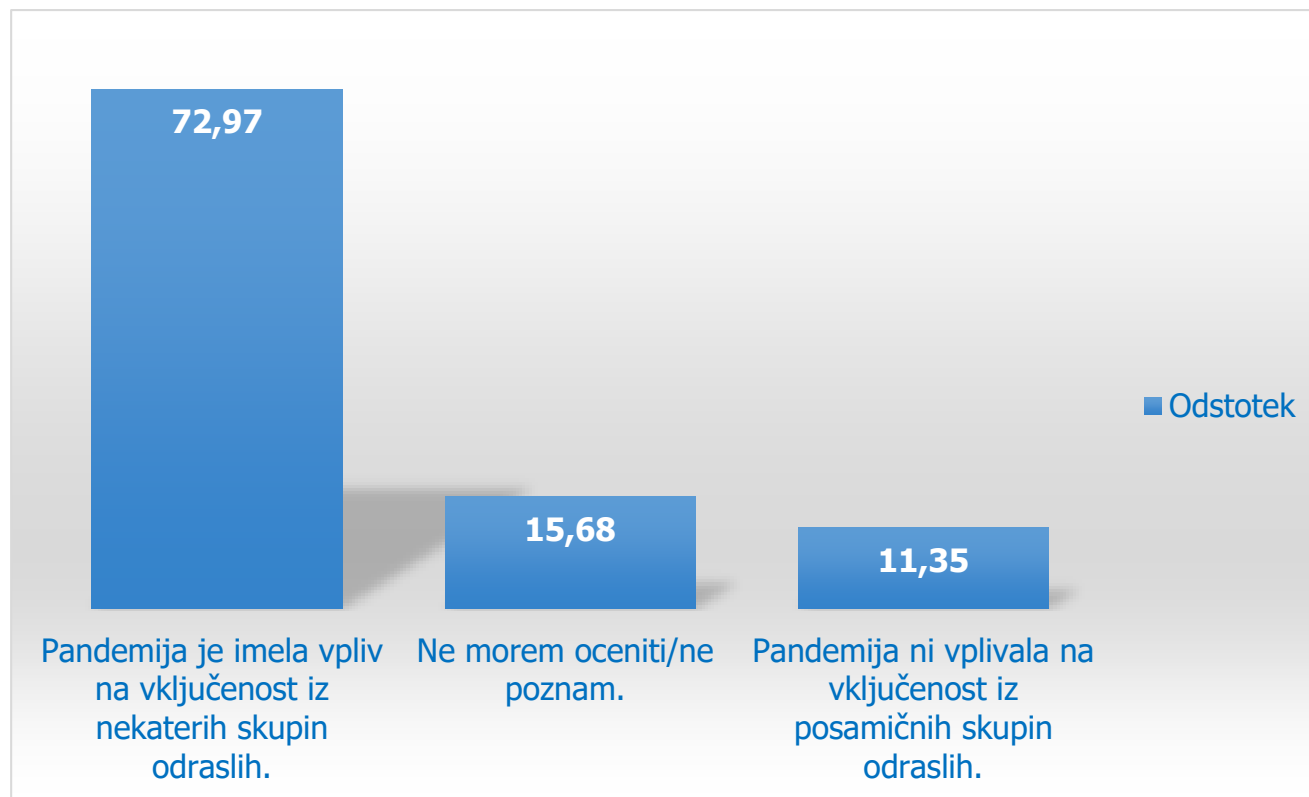


Andragoški center Republike Slovenije
Slovenian Institute for Adult Education





Ali je pandemija Covid 19 vplivala na vključenost iz posameznih skupin odraslih?



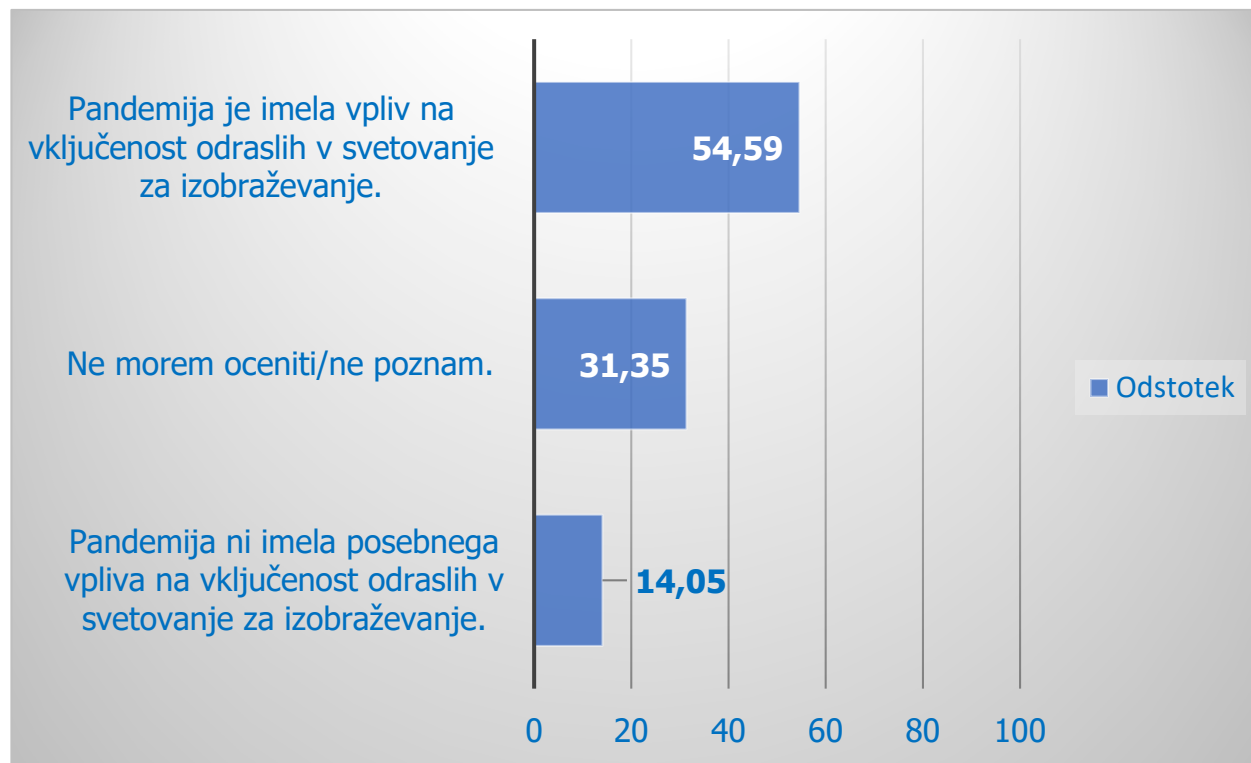
SKUPINE ODRASLIH, PRI KATERIH JE PANDEMIJA VPLIVALA NA MANJŠO VKLJUČENOST

- starejši
- priseljenci
- Romi (OŠ za odrasle)
- odrasli z nižjo izobrazbo
- mlajši odrasli (osipniki iz rednega izobraževanja)
- poklicne skupine, ki so bile v času pandemije zelo delovno obremenjene

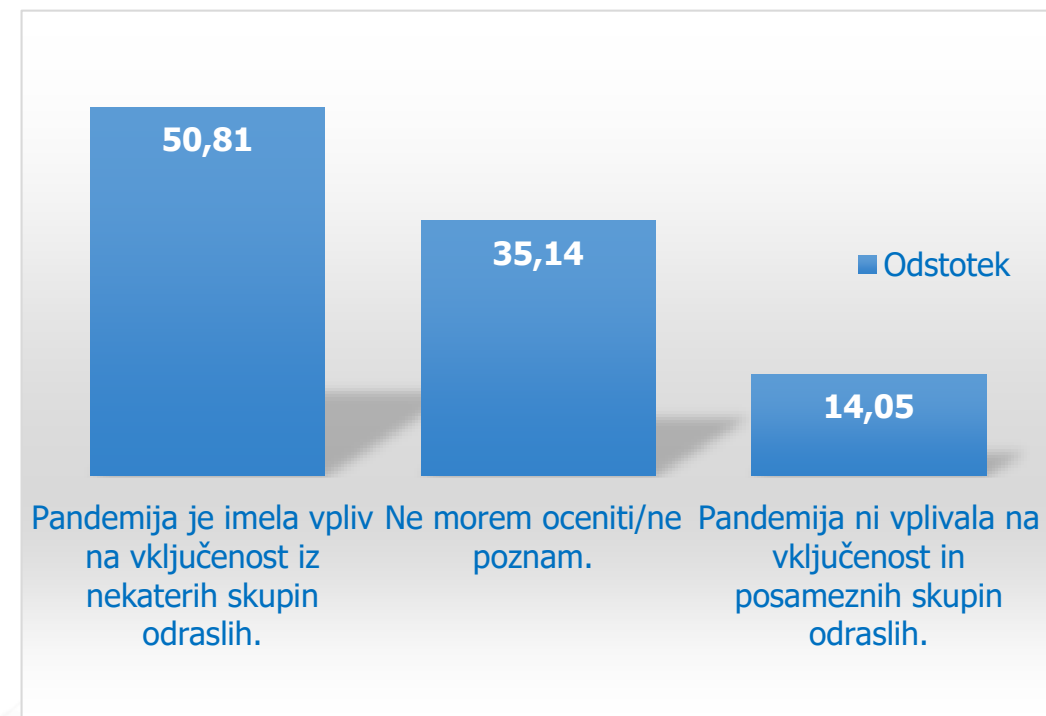
Težave:

- nimajo IKT opreme in dostopa do spleta,
- šibka IKT usposobljenost, strah,
- ne znajo organizirati lastnega izobraževanja,
- ne znajo se samostojno učiti,
- nimajo doma nikogar, ki bi jim pomagal,
- nimajo časa za izobraževanje.

Ali je pandemija Covid 19 vplivala na **vklučenost odraslih v svetovanje za izobraževanje**?



Ali je pandemija Covid 19 vplivala na **vklučenost različnih skupin odraslih v svetovanje za izobraževanje**?



RAZLOGI ZA

MANJŠO VKLJUČENOST:

- onemogočeno svetovanje v živo – GLAVNI RAZLOG, ker je osebni stik pri svetovanju ključnega pomena,
- upad motivacije in interesa za izobraževanje zaradi pandemije – vpliv na svetovanje,
- šibka usposobljenost za uporabo IKT orodij, pomanjkljiva IKT oprema, strah pred IKT orodji.

VEČJO VKLJUČENOST:

- strah pred izgubo službe oz. iskanje nove – potreba po svetovalni pomoči,
- več strahov in negotovosti zaradi pandemije, zato večje potrebe po podpori in spodbudah.



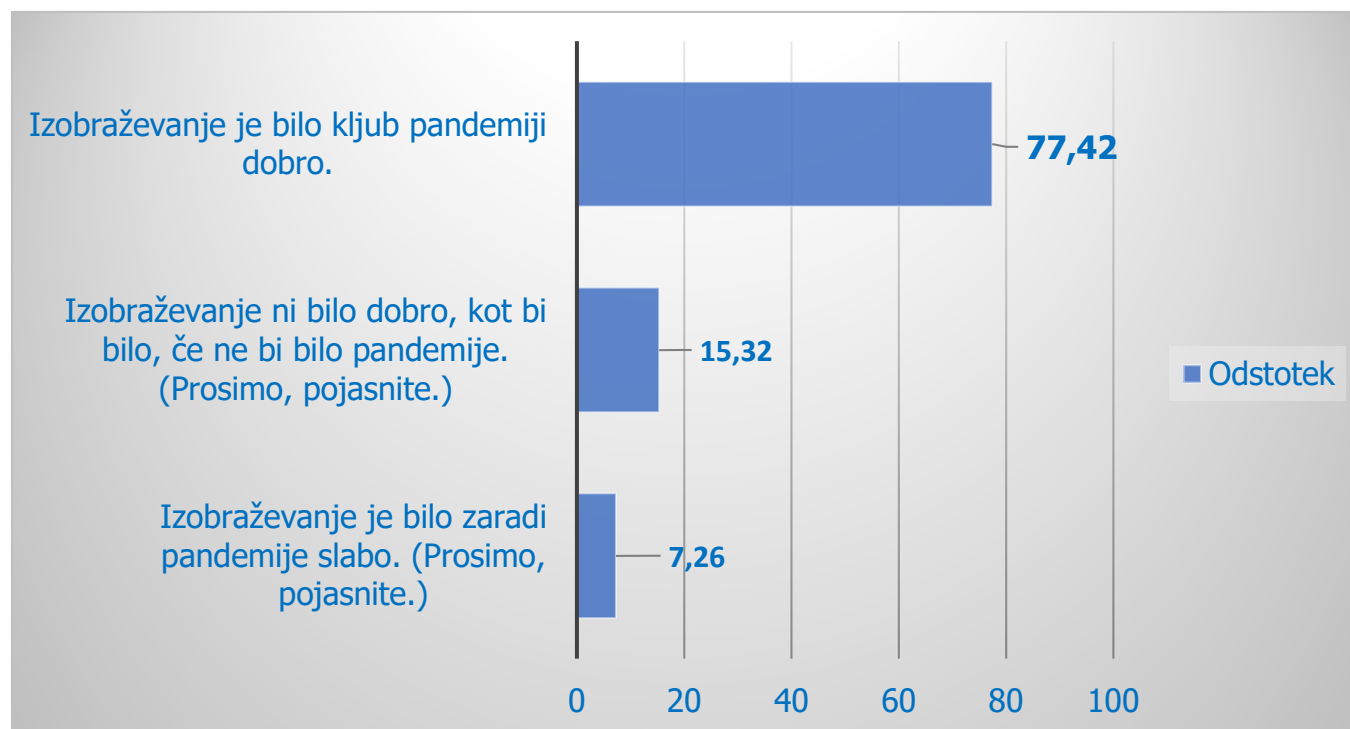
Letni posvet koordinira:

Letni posvet o izobraževanju odraslih 2021
<https://web.acs.si/lp2021>



IZKUŠNJE UDELEŽENCEV Z IZOBRAŽEVANJEM NA DALJAVO MED PANDEMIJO

Kako bi na splošno ocenili **kakovost vašega izobraževanja** v šolskem letu 2020/2021?

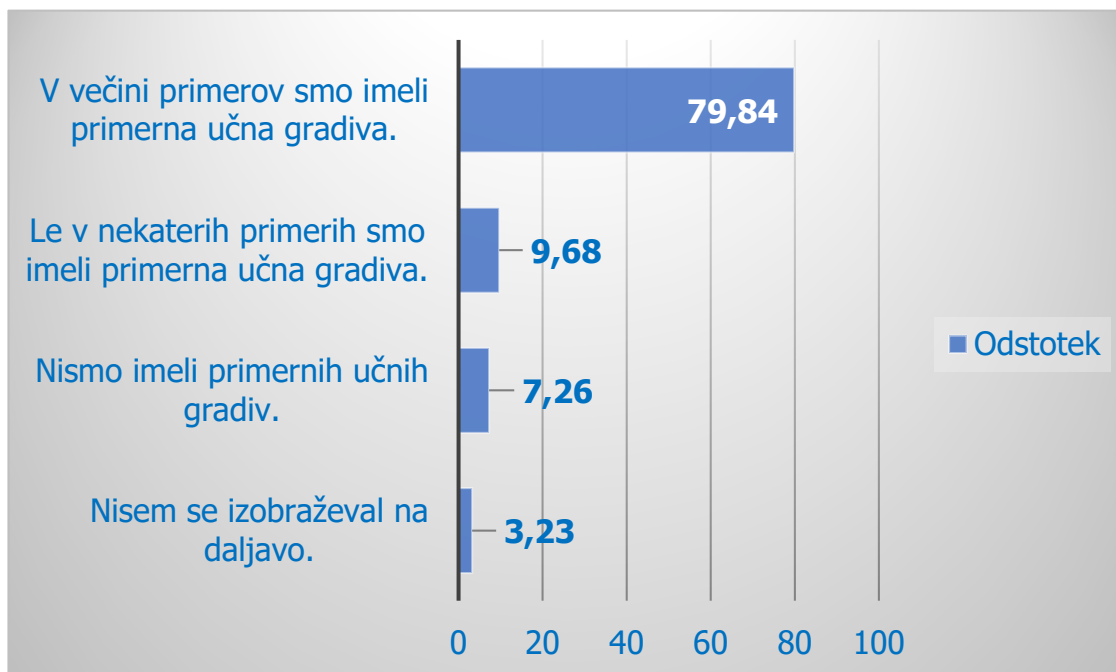


ZAKAJ JE BILO IZOBRAŽEVANJE MANJ DOBRO ALI SLABO? (22,58 %)

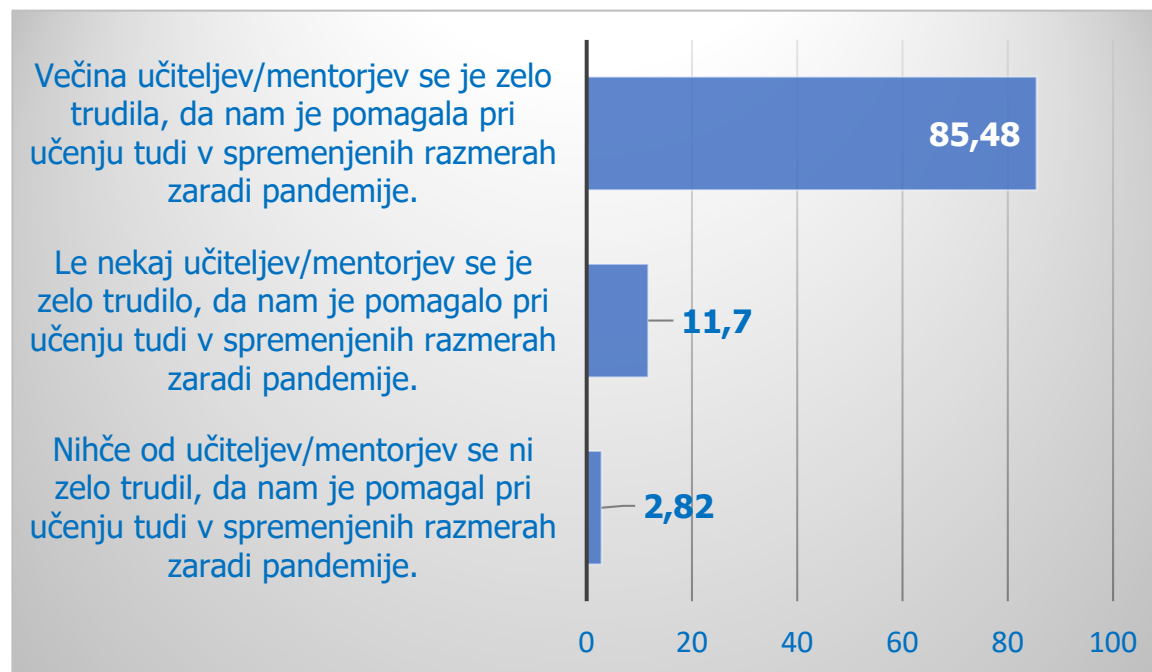
- Težave v komunikaciji, premalo komunikacije, osebnega stika.
 - Na daljavo je težje slediti predavanjem (slabša koncentracija, zbranost, pasivnost).
 - Premalo časa, prehitra izpeljava, okrnjena snov.
 - Težave z izvajanjem praktičnega pouka, vaj, aktivnega dela na daljavo.
 - Težave z IKT opremljenostjo in usposobljenostjo za njeno uporabo.
 - Prepočasna odzivnost na vprašanja, premalo konzultacij, učne pomoči.
- Letni posvet koordinira:*



Kakšna je na splošno vaša **ocena učnih gradiv**, ki ste jih imeli na razpolago pri izobraževanju na daljavo v času pandemije?

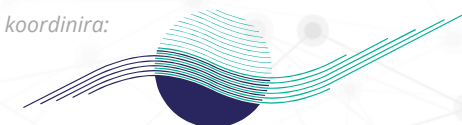
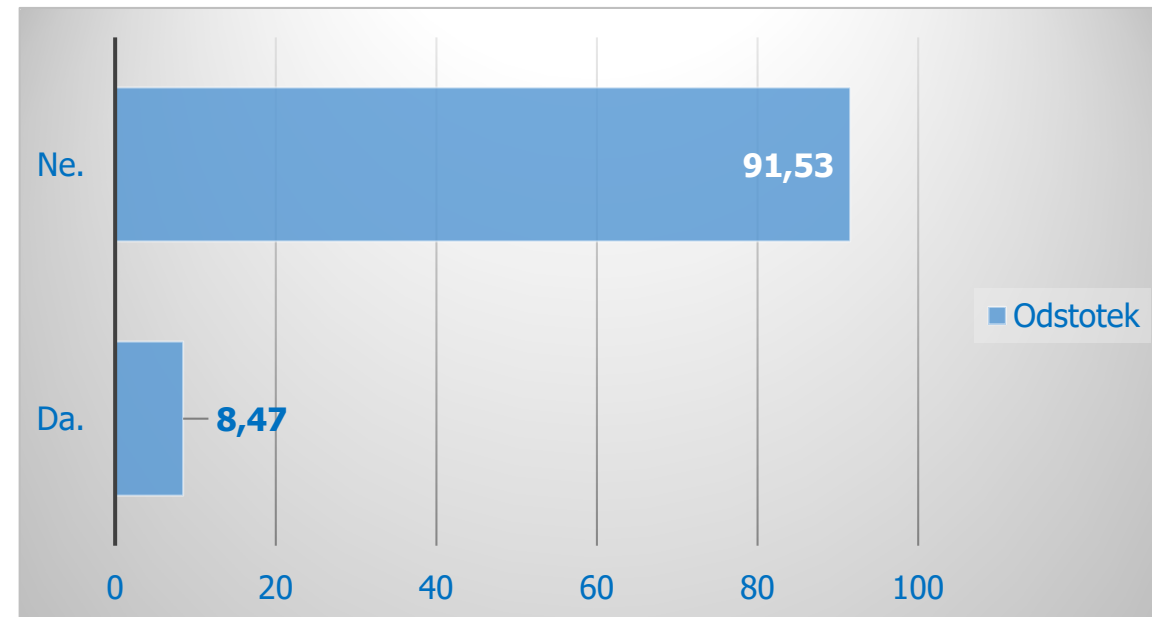
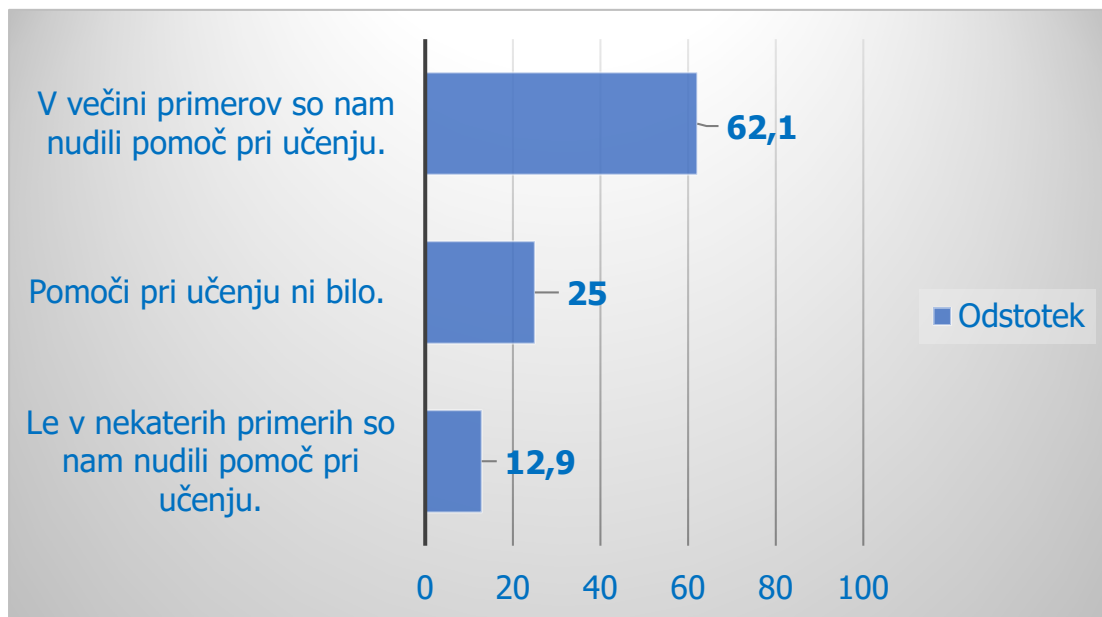


Kakšna je na splošno vaša ocena **prizadevnosti učiteljev/mentorjev**, s katerimi ste imeli stik pri izobraževanju v času pandemije?



Ali so vam v izobraževalni organizaciji nudili **pomoč pri učenju**?

Ali ste med izobraževanjem v času pandemije uporabili kakšno posebno **svetovalno pomoč** (svetovalca, svetovalno službo, svetovalno središče)?





Kako je čas med pandemijo Covid 19 **vplival na vaše delo?**

DELANI SMO OD DOMA NA DALJAVO.

IZOBRAŽEVANJE IN SVETOVANJE SMO IZVAJALI NA DALJAVO.

POTREBNO SE JE BILO NAUČITI VELIKO NOVEGA.

DELOVNE NALOGE SO SE RAZŠIRILE, VEČ IKT IN DRUGE
PODPORE UDELEŽENCEM IN UČITELJEM.

TEŽJE JE BILO PRITI DO UDELEŽENCEV.

VEČJI OBSEG DELA, BOLJ ZAHTEVNO DELO.

VEČ POROČANJA, ADMINISTRATIVNEGA DELA.



DOŽIVLJANJE IZOBRAŽEVANJA IN SVETOVANJA NA DALJAVO MED PANDEMIJO

IZKAZANA VELIKA
DRUŽBENA ODGOVORNOST



ŠOK,
STRAH,
ZASKRBLJENOST,
NEMOČ,
JEZA,
ZMEDA,
PANIKA,
IZOLIRANOST,
BREZIZHODNOST,
PASIVNOST

SAJ BO HITRO MINILO...

PRVA FAZA

PREHOD V
AKTIVNO FAZO,
ODPIRALO SE JE
VPRAŠANJE
**KAKO
VZPOSTAVITI
IZOBRAŽEVANJE
NA DALJAVO?**

OZAVEŠČENJE, DA BO TRAJALO...

DRUGA FAZA

UČENJE,
INTENZIVNO
DELO,
**PLODNO
RAZVOJNO
OBDOBJE,**
PODPORA
UDELEŽENCEM IN
UČITELJEM

PREOBRAZBA TRAVMATIČNE IZKUŠNJE
V POZITIVNO IZKUŠNJO

TRETJA FAZA

NAVELIČANOST,
JEZA,
ZASKRBLJENOST,
ŠE VEDNO ŽIVIMO
V NEGOTOVOSTI,
NAJ SE NE
PONOVI...
UTRUJENOST

ŠE VEDNO TRAJA..

ČETRТА FAZA



Letni posvet o izobraževanju odraslih 2021
<https://web.acs.si/lp2021>

N=185 vodilnih in strokovnih delavcev

Letni posvet koordinira:



Kako je pandemija vplivala na **doživljanje** izobraževanja oz. svetovanja pri **udeležencih**?

NEGATIVNO DOŽIVLJANJE:

- odpor do izobraževanja na daljavo,
- pomanjkanje fizičnega stika, izoliranost,
- strah pred IKT tehnologijo,
- pomanjkljiva IKT oprema in IKT znanje,
- tehnične težave,
- pomanjkanje časa, preobremenjenost,
- utrujenost od IKT tehnologije,
- ni takojšnjega stika z učiteljem,
- težje sledenje, slaba koncentracija,
- težje pridobivanje praktičnih znanj,
- negotovost, tesnoba, upad motivacije.

POZITIVNO DOŽIVLJANJE:

- prihranek časa in stroškov,
- lažje usklajevanje delovnih, družinskih in izobraževalnih obveznosti,
- pridobili so si nova IKT znanja,
- okrepili so spretnost samostojnega učenja,
- pozitivno doživljanje lastnih dosežkov po tem, ko so premagali strah pred izobraževanjem na daljavo.

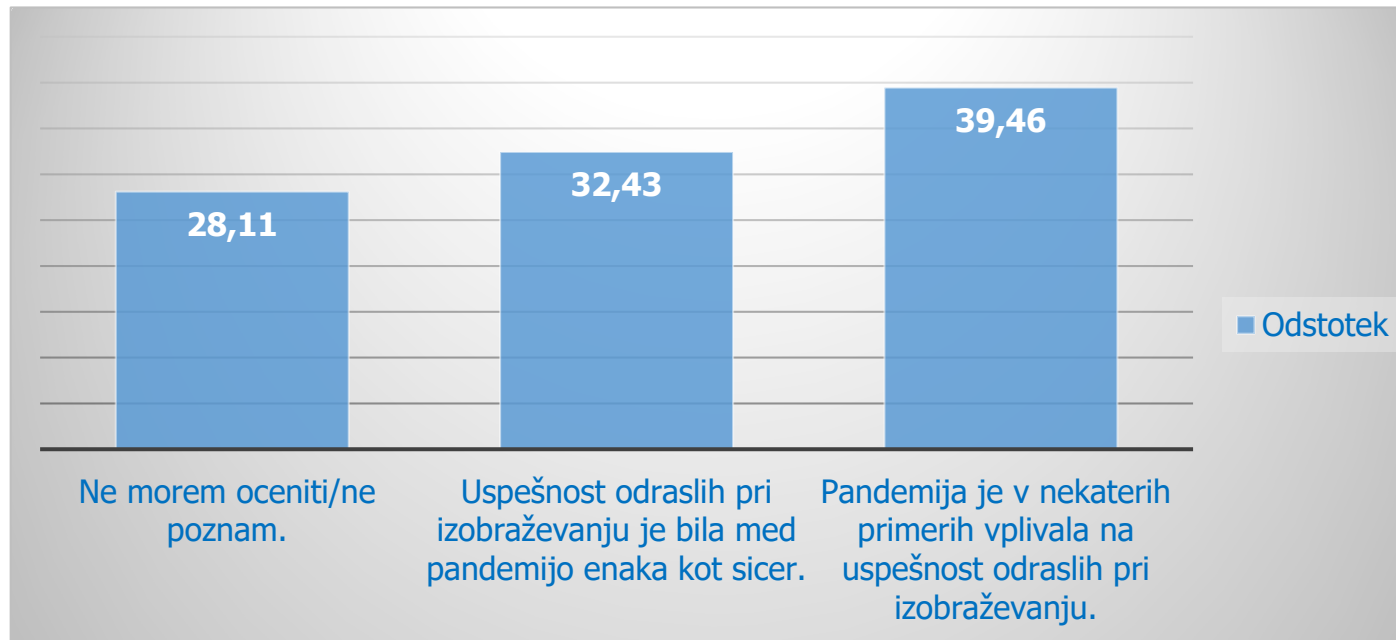
**UDELEŽENCI SO DOŽIVLJANJE
OPISOVALI ZELO PODOBNO.**



USPEŠNOST UDELEŽENCEV PRI IZOBRAŽEVANJU NA DALJAVO MED PANDEMIJO



Koliko je po vašem mnenju izvajanje izobraževanja na daljavo v času pandemije Covid 19 vplivalo na to, da odrasli **uspešno zaključijo izobraževanje**?

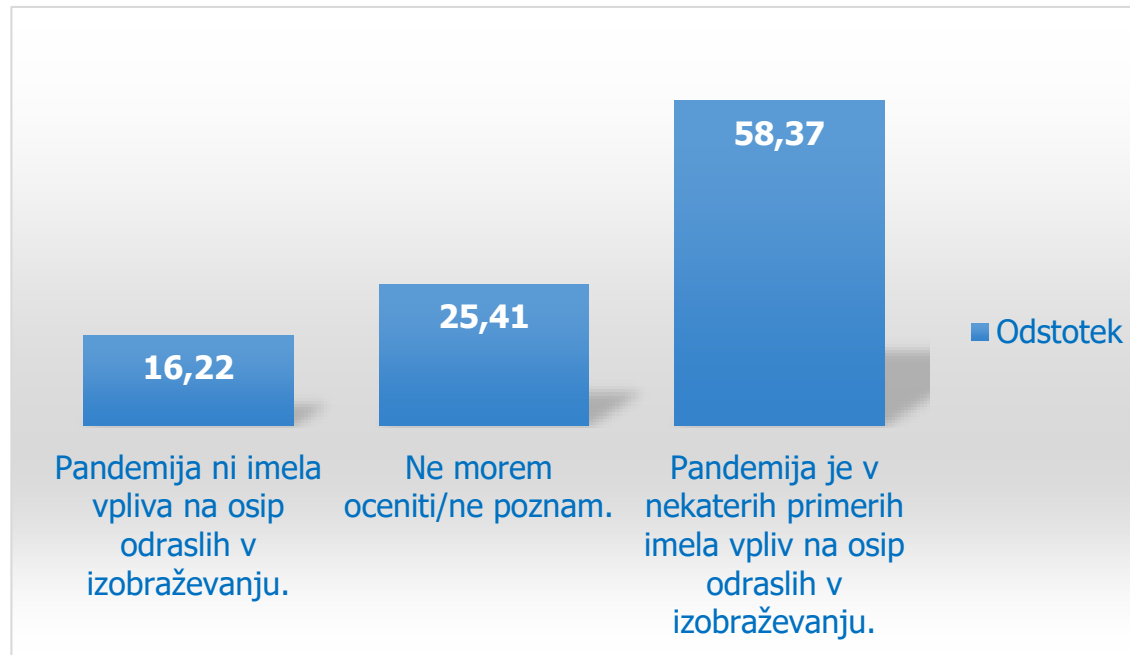


- NI ENOZNAČNEGA ODGOVORA: nekateri odrasli so bili bolj, nekateri manj uspešni, nekateri enako kot sicer.

Koliko je po vašem mnenju izvajanje izobraževanja na daljavo v času pandemije Covid 19 vplivalo na **osip odraslih v izobraževanju**?

RAZLOGI ZA OSIP:

- neustrezna oz. pomanjkljiva IKT oprema,
- slabo obvladovanje IKT orodij,
- situacijske ovire: delovne in družinske obremenitve,
- šibka motivacija za izobraževanje,
- potrebovali bi več osebnega stika z učiteljem,
- potrebovali bi več učne pomoči, dodatne razlage,
- večji osip pri ranljivih skupinah – izstopali so starejši in mlajši odrasli (osipniki iz rednega šolanja).



Večinoma so te razloge potrdili tudi udeleženci.



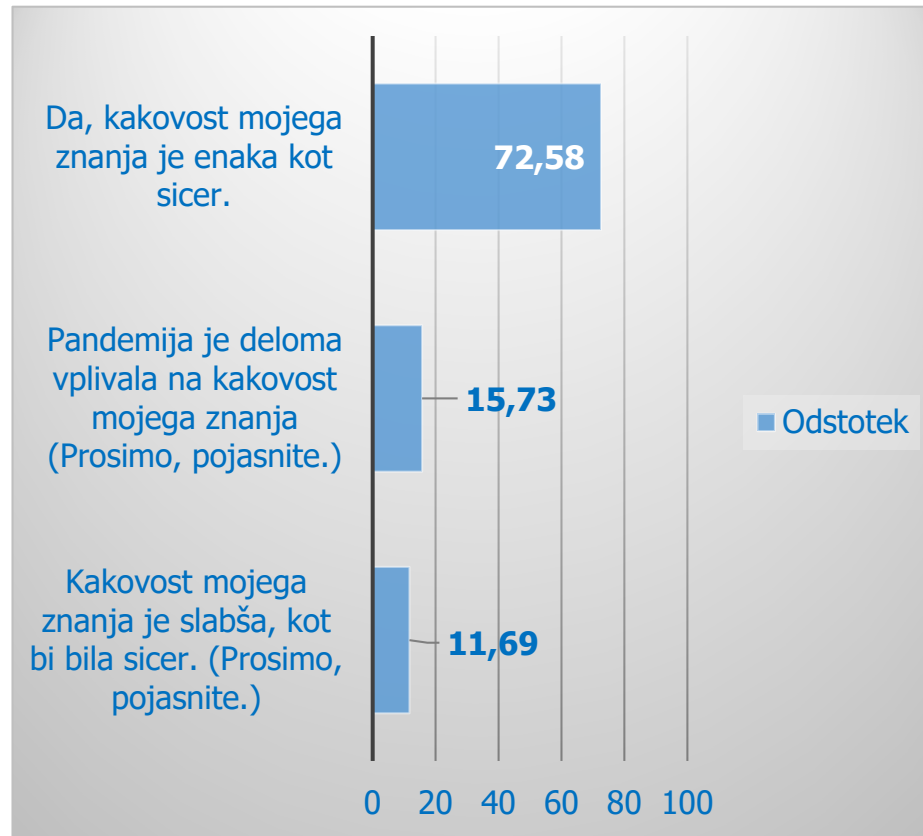
Letni posvet koordinira:



Letni posvet o izobraževanju odraslih 2021
<https://web.acs.si/lp2021>

N= 185 vodilnih oz. strokovnih delavcev

Ali menite, da ste zaradi razmer v času pandemije dosegli enako **kakovost znanja** kot bi ga v „normalnih razmerah“?



N= 248 udeležencev

RAZLOGI, ZAKAJ NEKATERI UDELEŽENCI MENIJO, DA JE KAKOVOST NJIHOVEGA ZNANJA SLABŠA:

- manj je bilo osebnih stikov z udeleženci in učitelji, kar bi bilo v pomoč pri premagovanju težav,
- obravnava vsebin je bila neustrezna: prehitro, premalo ponavljanja in utrjevanja, vsebine so bile izpuščene,
- manj aktivnega sodelovanja, frontalna predavanja, premalo spodbujanja aktivnosti – upad koncentracije, manj si zapomniš,
- potrebovali bi dodatna pojasnila, razlago, pomoč,
- prepuščeni so bili zgolj učenju iz gradiv, tega niso večji,
- težave pri pridobivanju praktičnega znanja, manj praktičnih vaj in prikazov,
- situacijske ovire: preobremenjenost z delom in družino, bolezen.

Letni posvet koordinira:

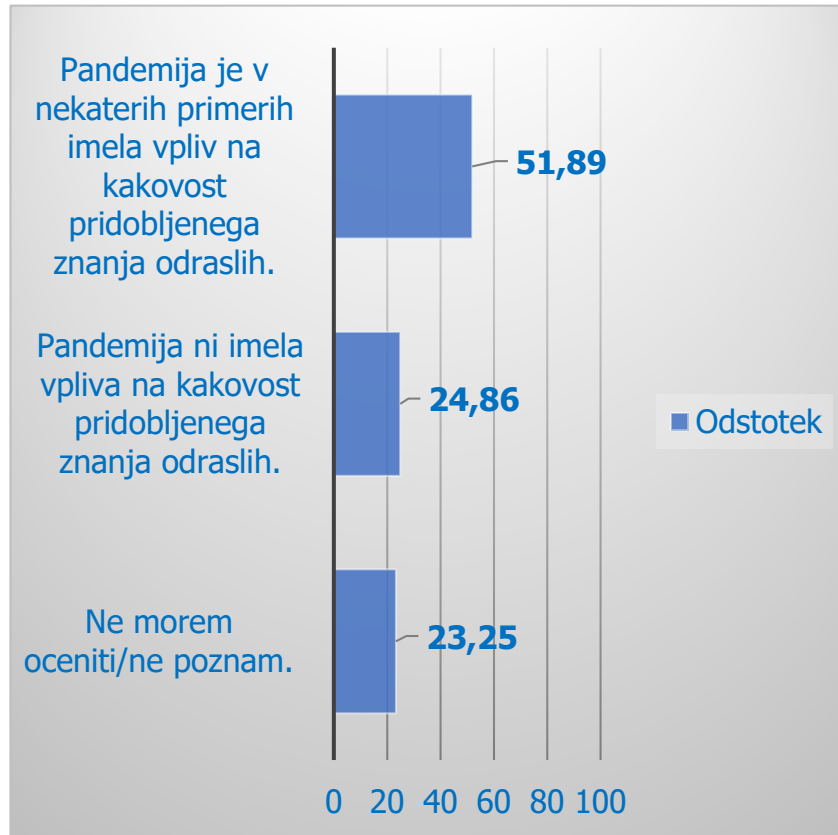


Andragoški center Republike Slovenije
Slovenian Institute for Adult Education

Letni posvet o izobraževanju odraslih 2021
<https://web.acs.si/lp2021>



Koliko je po vašem mnenju izvajanje izobraževanja na daljavo v času pandemije Covid 19 vplivalo na **kakovost pridobljenega znanja odraslih?**



RAZLOGI ZA SLABŠO KAKOVOST ZNANJA:

- oteženo pridobivanje praktičnih znanj, pomankanje vaj, slabša praktična usposobljenost,
- nekatere vsebine izpuščene, manj časa za ponavljanje in utrjevanje – zgolj doseganje minimalnih standardov znanja, slabša trajnost znanja,
- učitelj je težje zaznal težave udeležencev, da bi mu lahko takoj pomagal,
- če je bilo premalo spodbujanja aktivnosti udeležencev, je to vplivalo na slabše doseganje nekaterih izobraževalnih ciljev.

VODILNI IN STROKOVNI DELAVCI SO PRITRDILI RAZLOGOM, KI SO JIH NAVEDLI UDELEŽENCI.

N= 185 vodilih oz. strokovnih delavcev

Letni posvet koordinira:



Andragoški center Republike Slovenije
Slovenian Institute for Adult Education

Letni posvet o izobraževanju odraslih 2021
<https://web.acs.si/lp2021>





Kaj je pomembno z vidika **zagotavljanja kakovosti** izobraževanja in svetovanja na daljavo v prihodnje?

1 NAČRTNOST IZOBRAŽEVANJA IN SVETOVANJA NA DALJAVO

2 OZAVEŠČANJE, PROMOCIJA, ANIMACIJA

3 IZBOR IKT ORODIJ

4 IKT OPREMA IN DOSTOP DO SPLETA – UDELEŽENCI IN STROKOVNI DELAVCI

5 IKT USPOSOBLJENOST – UDELEŽENCI IN STROKOVNI DELAVCI

6 IKT PODPORA IN POMOČ – UDELEŽENCI IN STROKOVNI DELAVCI





Kaj je pomembno z vidika **zagotavljanja kakovosti** izobraževanja in svetovanja na daljavo v prihodnje?

7

DIDAKTIČNI VIDIKI IZOBRAŽEVANJA NA DALJAVO – vsebina, aktivnost udeležencev, spodbude, povratna informacija udeležencem, spremljanje, preverjanje znanja

8

INDIVIDUALIZACIJA, POMOČ UDELEŽENCEM PRI UČENJU, SVETOVANJE

9

E-UČNI VIRI

10

SPREMLJANJE IN EVALVACIJA KAKOVOSTI IZOBRAŽEVANJA NA DALJAVO

TEMELJNE UGOTOVITVE

Pandemija **ni imela velikega vpliva** na izvajanje **formalnih programov** za pridobitev izobrazbe in **javno-veljavnih programov za odrasle**.



1

Pandemija **je imela vpliv** na izvajanje programov **neformalnega izobraževanja odraslih**. Obseg izvajanja teh programov je bil manjši.



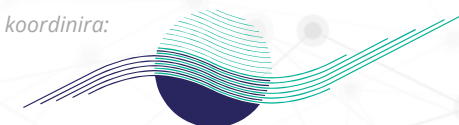
2

Razlogi, da se niso izvajali vsi programi: **ovire na strani udeležencev, ovire na strani izvajalcev, ovire na strani financerjev**.



3

Letni posvet koordinira:



Andragoški center Republike Slovenije
Slovenian Institute for Adult Education



TEMELJNE UGOTOVITVE

Pandemija **je imela vpliv na vključenost** odraslih v izobraževanje. Po eni strani je vplivala na **manjšo** vključenost, po drugi strani pa je ravno oblika izobraževanja na daljavo prispevala k **večji** vključenost pri nekaterih skupinah odraslih. Manjša vključenost ranljivih skupin.

RAZLOGI ZA MANJŠO VKLJUČENOST: nekateri programi se niso izvajali, nekateri odrasli izobraževanja na daljavo niso želeli, nekateri se niso vključili, ker niso imeli IKT opreme oz. IKT znanja. Situacijske ovire: delovne, družinske, zdravstvene.

RAZLOGI ZA VEČJO VKLJUČENOST: izobraževanje na daljavo odpravlja situacijske ovire: oddaljenost, časovne omejitve, usklajevanje delovnih in družinskih obveznosti, finančne stiske.



4

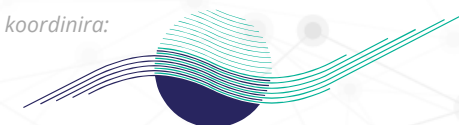


5



6

Letni posvet koordinira:



Andragoški center Republike Slovenije
Slovenian Institute for Adult Education



TEMELJNE UGOTOVITVE

Pandemija **je imela vpliv na vključenost** odraslih v **svetovanje za izobraževanje**. Večinoma je šlo za upad vključenosti. Še posebej: manjša vključenost ranljivih skupin.



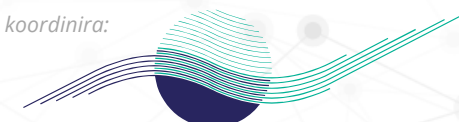
RAZLOGI ZA MANJŠO VKLJUČENOST: onemogočeno svetovanje v živo – osebni stik je pri svetovanju ključnega pomena, upad motivacije oz. interesa za izobraževanje zaradi pandemije, šibka usposobljenost za uporabo IKT orodij.



RAZLOGI ZA VEČJO VKLJUČENOST: strah pred izgubo službe oz. iskanje nove službe – večja potreba po svetovanju, strah, negotovost, tesnoba – več potrebe po svetovalni podpori.



Letni posvet koordinira:



Andragoški center Republike Slovenije
Slovenian Institute for Adult Education

TEMELJNE UGOTOVITVE

Pandemija **je imela vpliv na uspešnost** odraslih v **izobraževanju**. Nekateri odrasli so bili bolj, drugi manj uspešni.



10

Pandemija je imela vpliv na **osip** odraslih iz izobraževanja. Več je bilo osipa pri ranljivih skupinah. Izstopali so starejši in mlajši odrasli – osipniki iz rednega šolskega sistema, s slabimi učnimi navadami in nizko motivacijo za izobraževanje.



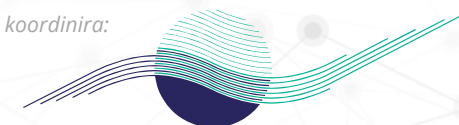
11

RAZLOGI ZA OSIP: neustrezna oz. pomanjkljiva IKT oprema, slabo obvladovanje IKT orodij, situacijske ovire: delovne, družinske, zdravstvene, šibka motivacija za izobraževanje, potrebovali bi več osebnega stika z učitelji in več učne pomoči, dodatne razlage.



12

Letni posvet koordinira:



Andragoški center Republike Slovenije
Slovenian Institute for Adult Education



TEMELJNE UGOTOVITVE

Pandemija **je imela vpliv na kakovost znanja pri nekaterih** odraslih.



13

DEJAVNIKI, KI SO VPLIVALI NA SLABŠO KAKOVOST ZNANJA: oteženo pridobivanje praktičnih znanj, pomanjkanje vaj - slabša praktična usposobljenost, manj časa za ponavljanje in utrjevanje – doseganje zgolj minimalnih standardov znanja, slabša trajnost znanja, slabša aktivnost udeležencev, težave s koncentracijo, slabše pomnjenje.



14

TEMELJNE UGOTOVITVE

Izkušnje z izobraževanjem odraslih na daljavo med pandemijo so potrdile, da gre za fleksibilno obliko izobraževanja, ki lahko **prispeva k odpravljanju ovir, ki jih imajo odrasli za vključevanje v izobraževanje**. Na ta način prispeva k zagotavljanju **pravičnosti** in **poštenih enakih možnosti**. Vendar samo, če je izpeljano kakovostno in z ustrezno podporo udeležencem, še posebej šibkejšim. Sicer lahko prispeva k večji izključenosti.



15

Zaradi številnih pozitivnih vidikov izobraževanja odraslih na daljavo je potrebno v prihodnje **podpreti nadaljnji razvoj tega načina izobraževanja**.



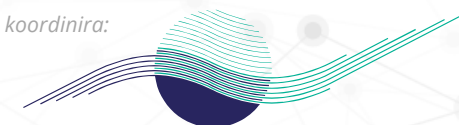
16

Odločitve o tem, **kdaj je izobraževanje na daljavo za odrasle primerno in kdaj ne**, morajo biti sprejete na podlagi **strokovne presoje**. Izobraževanje na daljavo ni primerno vedno, ne za doseganje vseh vrst ciljev in ne za vse ciljne skupine.



17

Letni posvet koordinira:



Andragoški center Republike Slovenije
Slovenian Institute for Adult Education



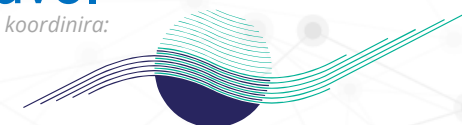
PREDLOGI ZA NADALJNI RAZVOJ

SISTEMSKO OKOLJE, KI PODPIRA RAZVOJ IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH NA DALJAVO – ODGOVORNOST NACIONALNE IZOBRAŽEVALNE POLITIKE

- Enakovredna obravnava izobraževanja odraslih pri zagotavljanju systemskega okolja v sistemu vzgoje in izobraževanja v Sloveniji – IKT oprema in druga podpora.
- Nacionalne razvojne sheme (projekti, naloge) – spodbude za razvoj izobraževanja na daljavo.
- Sredstva za strokovne kadre (v nacionalnih javnih zavodih in pri izvajalcih).
- Sprotno spremljanje in poglobljene evalvacije – kakovostni podatki za kakovostno odločanje o nadaljnjem razvoju izobraževanja na daljavo.

Letni posvet o izobraževanju odraslih 2021
<https://web.acs.si/lp2021>

Letni posvet koordinira:



Andragoški center Republike Slovenije
Slovenian Institute for Adult Education



PREDLOGI ZA NADALJNI RAZVOJ

- **RAZVOJ STROKE IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH NA DALJAVO – ODGOVORNOST STROKE NA NACIONALNI IN IZVAJALSKI RAVNI**
 - Razvoj andragoške didaktike izobraževanja na daljavo.
 - Razvoj in izvajanje programov izobraževanja odraslih na daljavo.
 - Razvoj e-učnih virov.
 - Usposabljanja in spopolnjevanja za strokovne delavce.
 - Zagotavljanje svetovalne podpore, pomoči pri učenju.